

**ТАБЛИЦА результатов самообследования качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в свете требований ФГОС дошкольного образования**

<b>I.</b>	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>I.1</b>	<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> <i>сумму по направлению по 8 критериям делим на 8 =</i>	

*укажите уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению Программы (варианты ответов на 1-4 критерии)*

1 <b>эпизодически</b> <i>однообразное традиционное содержание, развивающие методы и приёмы используются эпизодически</i>	3 <b>минимально</b> <i>используется небольшое разнообразие содержания, развивающих методов и приёмов в отдельных видах деятельности, в отдельных формах организации, в отдельных проектах, темах</i>	5 <b>хорошо</b> <i>используется разнообразное и разноуровневое содержание, развивающие методы и приёмы в большинстве проектов, тем; в большинстве видов деятельности, в разных формах организации</i>	7 <b>отлично</b> <i>постоянное развивающее взаимодействие педагогов с детьми в разнообразных видах деятельности и формах организации реализации любого проекта, темы с использованием разнообразного и разноуровневого содержания</i>
--	--	---	---

<b>1.</b>	<b>Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</b>	<i>укажите средний балл</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помогают детям осознавать свою принадлежность к человеческому роду (узнавать о своих человеческих способностях и возможностях, чувствах, поступках).</li> <li>2. Развивают у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (возможность иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</li> <li>3. Уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.).</li> <li>4. Формируют поло-ролевую социализацию мальчиков и девочек (организуют игры для мальчиков и девочек, совместные игры).</li> <li>5. Формируют положительную самооценку (отмечают и демонстрируют достижения ребенка, намеренно создают ситуацию успеха, уважают и ценят ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков)</li> <li>6. Обращают внимание детей на интересные факты и традиции, особенности культуры семей воспитанников.</li> </ol>	
<b>2.</b>	<b>Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формируют представления о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности.</li> <li>2.. Воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам; развивают умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками).</li> <li>3. Воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков).</li> <li>4. Учат распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих (радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.), понимать причину изменения состояния, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания.</li> <li>5. Учат проявлять сочувствие, сопереживание, умение оказать помощь и поддержку</li> <li>6. Обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей.</li> </ol>	
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учат детей ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, осознавать необходимость выполнения норм и правил, принятых в обществе и данной группе детского сада, нести ответственность за общее дело, данное слово.</li> <li>2. Организуют утренние и вечерние сборы, советы, круг и т.п.</li> <li>3. Организуют совместные игры детей (с разным числом участников, учитывая дружеские привязанности; объединяя отдельные играющие группы общим сюжетом; организуя совместные игры детей разных возрастных групп для взаимного обогащения игровым опытом и пр.).</li> <li>4. Организуют совместную деятельность, направленную на создание общего продукта (постановки спектакля, сооружения общей постройки и др.).</li> <li>5. Учат различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, осознавать образцы нравственного поведения в ходе театрализованных спектаклей и игр-драматизаций</li> </ol>	

	6. Создают условия для вовлечения детей в разные виды детского труда	
<b>4.</b>	<b>Взрослые создают условия для формирования у детей социальных навыков, основ безопасного поведения в быту и социуме</b>	
	<p>1. Предлагают различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать очередность, делиться игрушками, устанавливать новые контакты.</p> <p>2. Формируют навыки элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и пр.).</p> <p>3. Формируют элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице, на игровых площадках, в транспорте, в общественных местах (умение обратиться, если потерялся на улице, называть свое имя, домашний адрес и т. п.).</p> <p>4. Развивают бережное, ответственное отношение ребенка к окружающей природе, рукотворному миру (умение ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т. п.)</p>	

*укажите уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержки, поощрения и предоставления детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению (варианты ответов для 5-8 критериев)*

1	3	5	7
<b>эпизодически</b>	<b>минимально</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<i>учитывается и предоставляется эпизодически; в основном, в спонтанной свободной деятельности детей</i>	<i>учитывается и предоставляется в отдельных видах деятельности, в некоторых формах организации реализации отдельных проектов, тем</i>	<i>учитывается и предоставляется как в свободной, так и в организованных формах реализации большинства проектов, тем; в большинстве видов деятельности</i>	<i>учитывается и предоставляется постоянно с учётом специфики форм организации работы с детьми и видов деятельности при реализации любого проекта, темы</i>

<b>5.</b>	<b>Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми</b>		
	<p>1. Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.</p> <p>2. Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.</p> <p>3. Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.</p> <p>4. Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам</p>		

<b>6.</b>	<b>Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощряют желание детей самостоятельно следить за своим внешним видом.</li> <li>2. Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.</li> <li>3. Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.</li> <li>4.. Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).</li> <li>5. Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности (двигательной, изобразительной, игровой, познавательной и пр.)</li> <li>6. Поддерживают спонтанную игру детей</li> </ol>		
<b>7.</b>	<b>Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей)</li> <li>2. Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях</li> </ol>		
<b>8.</b>	<b>Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от педагогов, членов семьи, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).</li> <li>2. Предоставляют право сомневаться и обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям</li> </ol>		

<b>I.2.</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> сумму по направлению по 8 критериям делим на 8 =	
-------------	--	--

*укажите уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению Программы (варианты ответов для 1-4 критериев)*

<p>1</p> <p><b>эпизодически</b></p> <p><i>однообразное традиционное содержание, развивающие методы и приёмы используются эпизодически</i></p>	<p>3</p> <p><b>минимально</b></p> <p><i>используется небольшое разнообразие содержания, развивающих методов и приёмов в отдельных видах деятельности,</i></p>	<p>5</p> <p><b>хорошо</b></p> <p><i>используется разнообразное и разноуровневое содержание, развивающие методы и приёмы в большинстве проектов, тем;</i></p>	<p>7</p> <p><b>отлично</b></p> <p><i>постоянное развивающее взаимодействие педагогов с детьми в разнообразных видах деятельности и формах организации реализации любого проекта, темы с</i></p>
---	---	--	---

*в отдельных формах организации,  
в отдельных проектах, темах*

*в большинстве видов деятельности, в  
разных формах организации*

*использованием разнообразного и  
разноуровневого содержания*

<b>1.</b>	<b>Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сообщают элементарные сведения о жизни человека в прошлом и настоящем, рассказывают о техническом прогрессе, знакомят с современными профессиями, средствами передвижения, средствами коммуникации и пр.</li><li>2. Формируют представления о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, языка (рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, приобщают к играм разных народов и пр.).</li><li>3. Знакомят детей с достопримечательностями родного края, расширяют представления о стране, государственной символике, традициях и праздниках</li></ol>	
<b>2.</b>	<b>Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость, таяние, замерзание, скорость, магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и пр.).</li><li>2. Формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными.</li><li>3. Обеспечивают условия для развития у детей географических представлений (знакомят с картой, глобусом, природно-климатическими зонами, видами ландшафта).</li><li>4. Развивают элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.</li><li>5. Обеспечивают условия для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов, связи человека с природной средой, знакомят с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.</li></ol>	
<b>3.</b>	<b>Взрослые формируют основы математических представлений</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивают представления о количестве, числе, части и целом.</li><li>2. Знакомят детей с различными способами и единицами измерения (длина, ширина, высота, вес, объем, денежные единицы и др.).</li><li>3. Формируют представления о геометрических фигурах, учат детей определять разные формы предметов и находить их в ближайшем окружении.</li></ol>	

	<p>4. Развивают пространственные представления, выбирают пути передвижения, учат оценивать расстояния, пользоваться планами, схемами, моделями.</p> <p>5. Развивают представления о времени (части суток, дни недели, времена года, временная последовательность событий), знакомят с распорядком дня, отслеживают вместе с детьми ежедневный ход времени по часам в групповом помещении и т.п.</p> <p>6. Создают условия для развития умственных действий (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, обобщение, сериация, классификация).</p>	
<b>4.</b>	<b>Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей</b>	
	<p>1. Формируют навыки экспериментирования (проведение разнообразных опытов и экспериментов, варьируя их содержание, обсуждают с детьми процесс и результаты)</p> <p>2. В распорядке дня отводят специальное время и место для исследовательской активности, как индивидуальной, так и в малых группах</p> <p>3. Находят в текущих ситуациях и окружении детей проблемы, требующие математических способов решения, и стимулируют мотивацию детей к их решению</p> <p>4. Планируют вместе с детьми долгосрочные серии наблюдений за природными явлениями, их анализ, зарисовки наблюдаемого, изготовление коллажей, составление рассказов, изготовление отчётов, книжек, газет и т.п.</p> <p>5. Организуют участие в экологических мероприятиях, акциях</p> <p>6. Вовлекают детей в проектную деятельность, включающую исторические поиски (рассматривание фотографий, картин, посещение исторических мест, музеев, создание макетов и т.п.)</p> <p>7. Создают условия для использования детьми познавательного опыта в разных видах деятельности и в повседневной жизни (при уборке, при накрытии стола, в ролевых играх, во время игр с конструктором, в рисовании, лепке, музыкальной деятельности и др.)</p>	

укажите уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержка, поощрение и предоставление детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению (*варианты ответов для 5 – 8 критериев*)

1

**эпизодически**

*учитывается и предоставляется эпизодически; в основном, в спонтанной свободной деятельности детей*

3

**минимально**

*учитывается и предоставляется в отдельных видах деятельности, в некоторых формах организации реализации отдельных проектов, тем*

5

**хорошо**

*учитывается и предоставляется как в свободной, так и в организованных формах реализации большинства проектов, тем; в большинстве видов деятельности*

7

**отлично**

*учитывается и предоставляется постоянно с учётом специфики форм организации работы с детьми и видов деятельности при реализации любого проекта, темы*

5.	<b>Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка</b>		укажите средний балл
	<p>1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).</p> <p>2. Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).</p> <p>3. Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.)</p>		
6.	<b>Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей</b>		
	<p>1. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).</p> <p>2. Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.</p> <p>3. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.</p> <p>4.. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам)</p>		
7.	<b>Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной деятельности</b>		
	<p>1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.</p>		

	2. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.		
<b>8.</b>	<b>Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации</b>		
	1. Предоставляют возможность обмениваться познавательной информацией друг с другом  2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (художественная и энциклопедическая литература, люди, теле- и радиопередачи, DVD-фильмы, Интернет, диафильмы, слайды и пр.)		

<b>I.3.</b>	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b> сумму по направлению по 8 критериям делим на 8 =		
-------------	---	--	--

укажите уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению Программы (варианты ответов для 1- 4 критериев)

1	3	5	7
<b>эпизодически</b> однообразное традиционное содержание, развивающие методы и приёмы используются эпизодически	<b>минимально</b> используется небольшое разнообразие содержания, развивающих методов и приёмов в отдельных видах деятельности, в отдельных формах организации, в отдельных проектах, темах	<b>хорошо</b> используется разнообразное и разноуровневое содержание, развивающие методы и приёмы в большинстве проектов, тем; в большинстве видов деятельности, в разных формах организации	<b>отлично</b> постоянное развивающее взаимодействие педагогов с детьми в разнообразных видах деятельности и формах организации реализации любого проекта, темы с использованием разнообразного и разноуровневого содержания

<b>I.</b>	<b>Взрослые создают условия для обогащения активного словаря</b>		
	1. Знакомят детей с названиями предметов и частей предметов, материалов, из которых они изготовлены, объектов и явлений природы, действиями, свойствами и качествами, назначением  2. Помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.  3. Уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т.д.  4. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)  5. Создают условия для обобщения и классификации словаря по теме  6. Предлагают настольно-печатные игры и демонстрационный материал, направленный на классификацию и обобщение предметов по лексическим темам		

<b>2.</b>	<b>Взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создают условия постоянного пребывания детей в речевой среде, насыщенной смыслом и культурными образцами общения.</li> <li>2. Обращают внимание на коммуникацию и употребление лексики, характерной для той или иной темы, содержания общения, опираясь на тематически альбомы, книги, игры, иллюстративный материал</li> <li>3. В течение дня в доброжелательной манере разговаривают с детьми об их семьях, близких людях, друзьях и товарищах по общению, событиях в их жизни.</li> <li>4. Рассказывают детям о себе, о случаях их своего детства, о своей семье, говорят с ними о своих чувствах, настроении, увлечениях и т.п.</li> <li>5. Регулярно беседуют о повседневных событиях в детском саду (что планируем, что произошло, что понравилось и т.п.)</li> <li>6. Стимулируют потребность воспитанников в активном говорении, обсуждении, задавании вопросов и т.д.</li> <li>7.. Задают вопросы детям, побуждая их давать все более развернутые ответы</li> <li>8. Побуждают детей рассказывать собственные истории, фиксировать их (зарисовывать рисунки, схемы, пиктограммы, диктовать свои истории взрослым, писать отдельные слова, предложения, тексты)</li> <li>9. Организуют творческие виды детской деятельности, стимулирующие речевое развитие детей (создание мультфильмов, кукольные представления, детско-взрослые спектакли и др.)</li> </ol>		
<b>3.</b>	<b>Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</b>		<i>укажите средний балл</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используют в общении с детьми стихи и скороговорки</li> <li>2. Знакомят детей со звуковым составом, составом предложения</li> <li>3. Организуют игры, направленные на развитие звуковой, интонационной культуры речи и фонематического слуха</li> <li>4. Развивают фонематический слух, соединяя речь и движения в пальчиковых, жестовых играх, во время музыкально-ритмических игр и др.</li> <li>5. Организуют прослушивание пластинок с литературными текстами</li> <li>6. Предоставляют детям возможность делать пометки и записи в общем плане, календаре, газете, книжках-малышках, меню и пр.</li> </ol>		

<b>4.</b>	<b>Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводят регулярные целенаправленные занятия с рассматриванием книжек с картинками, чтением вслух, рассказыванием историй, знакомством с рифмами, стихами и др.</li> <li>2. Подбирают книги, соответствующие интересам и потребностям конкретных детей, и книги, необходимые для работы в логике проекта, темы</li> <li>3. Организуют пространство, способствующее занятию чтением («книжный уголок», «библиотека» и др.)</li> <li>4. Отводят определённое время в распорядке дня для чтения книг или рассматривания иллюстраций и др</li> <li>5. Устраивают выставки иллюстрированных книг (в том числе и созданных самими детьми)</li> <li>6. Организуют посещение библиотеки детского сада, районных детских библиотек.</li> </ol>		

*укажите уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержка, поощрение и предоставление детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению (варианты ответов для 5-8 критериев)*

1  
**эпизодически**  
*учитывается и предоставляется эпизодически; в основном, в спонтанной свободной деятельности детей*

3  
**минимально**  
*учитывается и предоставляется в отдельных видах деятельности, в некоторых формах организации реализации отдельных проектов, тем*

5  
**хорошо**  
*учитывается и предоставляется как в свободной, так и в организованных формах реализации большинства проектов, тем; в большинстве видов деятельности*

7  
**отлично**  
*учитывается и предоставляется постоянно с учётом специфики форм организации работы с детьми и видов деятельности при реализации любого проекта, темы*

<b>5.</b>	<b>Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребенка</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С уважением и пониманием относятся к детским разговорам</li> <li>2. Демонстрируют взглядом, жестами и соответствующими словами свою готовность к диалогу.</li> <li>3. Следят за тем, чтобы каждый ребёнок, который хочет что-то сказать, получал возможность высказаться</li> <li>4. Поощряют желание детей рассказывать собственные истории</li> <li>5. Поощряют фиксировать собственные истории (зарисовывать рисунки, схемы, пиктограммы, диктовать свои истории взрослым, писать отдельные слова, предложения, тексты)</li> </ol>		

<b>6.</b>	<b>Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей</b>		
	<p>1. Используют в оформлении помещений продукты детской деятельности (индивидуальные и/или коллективные), детские произведения, фото из реальной жизни детей, стимулирующие диалоги (полилоги) между детьми</p> <p>2. Поддерживают желание детей включать в свои игры сцены, включающие письмо (врач выписывает рецепт, официант записывает заказ и т.п.)</p> <p>3. Поддерживают попытку самостоятельного чтения</p> <p>4. Поддерживают самостоятельную организацию детских спектаклей, игр-драматизаций, кукольных представлений</p>		
<b>7.</b>	<b>Взрослые создают условия для развития речевого творчества</b>		
	<p>1. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок</p> <p>2. Дают возможность детям изменить литературную историю (с помощью других слов, формулировок выразить определённое содержание и т.п.)</p> <p>3. Поощряют детей придумывать рифмы, в том числе и на родных языках</p> <p>4. Поддерживают создание детьми самодельных книжек (альбомов) с рисунками, фотографиями, текстами и прочими проявлениями творчества (сотворчества)</p>		
<b>8.</b>	<b>Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации для обсуждения</b>		

<b>I.4.</b>	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
	сумму по направлению по 8 критериям делим на 8 =		

укажите уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению Программы (варианты ответов для 1-4 критерия)

1	3	5	7
<b>эпизодически</b>	<b>минимально</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
однообразное традиционное содержание, развивающие методы и приёмы используются эпизодически	используется небольшое разнообразие содержания, развивающих методов и приёмов в отдельных видах деятельности, в отдельных формах организации, в отдельных проектах, темах	используется разнообразное и разноуровневое содержание, развивающие методы и приёмы в большинстве проектов, тем; в большинстве видов деятельности, в разных формах организации	постоянное развивающее взаимодействие педагогов с детьми в разнообразных видах деятельности и формах организации реализации любого проекта, темы с использованием разнообразного и разноуровневого содержания

<b>1.</b>	<b>Взрослые создают условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств</b>		
	<p>1. Способствуют освоению детьми основных видов движений, техники их выполнения, обогащают двигательный опыт детей освоением разных способов выполнения движений.</p> <p>2. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, силы, общей выносливости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.</p> <p>3. Способствуют воспитанию нравственных и волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, смелости, честности, взаимопомощи) в процессе двигательной активности.</p> <p>4. Организуют занятия музыкой, танцем и ритмикой, связанные с художественными видами движения</p>		
<b>2.</b>	<b>Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта</b>		
	<p>1. Используют подвижные игры разной направленности на занятиях и вне занятий, обращая внимание на технику движений и выполнение правил.</p> <p>2. Развивают у ребенка интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности (плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеде и т. п.), организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники.</p> <p>3. Организуют познавательные проекты, посвященные темам спорта, олимпийского движения</p>		
<b>3.</b>	<b>Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</b>		
	<p>1. Способствуют формированию культурно-гигиенических навыков, побуждают к соблюдению режима дня</p> <p>2. Формируют элементарные представления о своем теле, некоторых особенностях его строения, основных функциях организма.</p> <p>3. Помогают детям осознать пользу рационального питания и соблюдение соответствующих правил.</p> <p>4. Формируют представления у детей о способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и т. п.), учат их умению своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться.</p> <p>5. Формируют у детей представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.</p> <p>6. Обеспечивают детям подстраховку при выполнении трудных упражнений</p> <p>7. Организуют образовательные проекты, посвященные темам здоровья</p> <p>Привлекают родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни</p>		
<b>4.</b>	<b>Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей</b>		
	<p>1. Выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребенка.</p> <p>2. Обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ.</p> <p>3. Варьируют нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.</p>		

4. Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития в соответствии с медицинскими показаниями. 5. Предупреждают возникновение заболеваний, организуя комплекс оздоровительных мероприятий, проводят работу с часто и длительно болеющими детьми. 6. Проводят работу по профилактике и коррекции нарушений зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата		
---	--	--

укажите уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержка, поощрение и предоставление детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению (**варианты ответов для 5 – 8 критериев**)

1	3	5	7
<b>эпизодически</b>	<b>минимально</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<i>учитывается и предоставляется эпизодически; в основном, в спонтанной свободной деятельности детей</i>	<i>учитывается и предоставляется в отдельных видах деятельности, в некоторых формах организации реализации отдельных проектов, тем</i>	<i>учитывается и предоставляется как в свободной, так и в организованных формах реализации большинства проектов, тем; в большинстве видов деятельности</i>	<i>учитывается и предоставляется постоянно с учётом специфики форм организации работы с детьми и видов деятельности при реализации любого проекта, темы</i>

<b>5.</b>	<b>Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в двигательной деятельности</b>		
	1. Поддерживают потребность детей в движениях (бегать, прыгать, лазать, метать и т. п.) 2. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных подвижных игр и физических упражнений в повседневной жизни 3. Позволяют детям организовывать пространство для разнообразных видов движений		
<b>6.</b>	<b>Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельной двигательной деятельности</b>		
	1. Предоставляют детям возможность выбирать подвижные игры, как на занятиях, так и в повседневной жизни 2. Поощряют самостоятельный выбор закличек, считалок, партнёров и их количества 3. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и «чувство мышечной радости» 4. Вместе с детьми обсуждают и вырабатывают необходимые правила, вместе делают и размещают таблички-напоминания для самостоятельной двигательной деятельности		
<b>7.</b>	<b>Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность</b>		
	1. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках и т. п. 2. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности. 3. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.). 4. Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей		

<b>8.</b>	<b>Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т. п.)</b>		
-----------	--	--	--

<b>I.5.</b>	<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
-------------	--	--	--

сумму по направлению по 8 критериям делим на 8 =

укажите уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению Программы (варианты ответов для 1 – 4 критериев)

1 эпизодически	3 минимально	5 хорошо	7 отлично
<i>однообразное традиционное содержание, развивающие методы и приёмы используются эпизодически</i>	<i>используется небольшое разнообразие содержания, развивающих методов и приёмов  в отдельных видах деятельности, в отдельных формах организации, в отдельных проектах, темах</i>	<i>используется разнообразное и разноуровневое содержание, развивающие методы и приёмы  в большинстве проектов, тем; в большинстве видов деятельности, в разных формах организации</i>	<i>постоянное развивающее взаимодействие педагогов с детьми в разнообразных видах деятельности и формах организации реализации любого проекта, темы с использованием разнообразного и разноуровневого содержания</i>

<b>I.</b>	<b>Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.</li> <li>2. Обращают внимание на культуру поведения и общения людей, демонстрируют образцы правильной литературной речи (речь четкая, ясная, красочная, развернутая, грамматически правильная, включающая образцы речевого этикета).</li> <li>3. Обращают внимание на красоту и выразительность движений в окружающей действительности (падение листочка, полет птицы, след самолета на небе, движение спортсмена, танцора и др.).</li> <li>4. Передают способы эмоционального отклика на красоту природы и рукотворного мира (радость, сострадание, удивление, восхищение и пр.) используя выразительные движения, мимику, интонационную выразительность речи</li> </ol>		
<b>2.</b>	<b>Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного)</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство), архитектурой.</li> <li>2. Знакомят детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов (знакомят с особенностями звучания классических и народных музыкальных инструментов, знакомят с музыкальными произведениями различных видов (опера, балет, мюзикл) и жанров (песня, танец, марш), беседуют об их содержании, композиторах и т. п.).</li> <li>3. Обращают внимание детей на оформление книг, помогая осознавать книгу как единое целое, где все взаимосвязано: текст, иллюстрации, переплет, шрифт.</li> </ol>		

	4. Знакомят детей с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)		
<b>3.</b>	<b>Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства</b>		
	1. Обращают внимание на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, на средства воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет, линия, ритм, контур, масштаб и пр.). 2. Знакомят детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.). 3. Знакомят со средствами выразительности театрального искусства (мимика, жесты, речь, интонация, выразительность движений и т. п.)		
<b>4.</b>	<b>Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов деятельности</b>		
	1. Формируют навыки изобразительной деятельности, создают условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и свободной деятельности. 2. Создают условия для работы с пластическими материалами (пластилин, глина, гипс и пр.), помогают овладевать разнообразными приемами лепки. 3. Формируют навыки аппликаций и художественного труда (разнообразные способы и техники, изготовление поделок из природного и бросового материала). 4. Формируют элементарную музыкальную культуру (умение слышать и различать жанры музыкальных произведений), певческие навыки, музыкально-ритмические движения, умение играть на детских музыкальных инструментах. 5. Развивают творческую активность детей в театрализованной деятельности (исполнительское творчество с использованием мимики, пантомимы, выразительной интонации), побуждают к использованию различных видов театра (кукольный театр, театр би-ба-бо, настольный, теневой, пальчиковый и др.), привлекают к играм-драматизациям, коллективным постановкам и пр. 6. Развивают творчество детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игровой и пр. 7. Создают условия для участия детей в оформлении помещений группы и детского сада		

*укажите уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержка, поощрение и предоставление детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению (варианты ответов для 5 – 8 критериев)*

1

**эпизодически**

*учитывается и предоставляется эпизодически; в основном, в спонтанной свободной деятельности детей*

3

**минимально**

*учитывается и предоставляется в отдельных видах деятельности, в некоторых формах организации реализации отдельных проектов, тем*

5

**хорошо**

*учитывается и предоставляется как в свободной, так и в организованных формах реализации большинства проектов, тем; в большинстве видов деятельности*

7

**отлично**

*учитывается и предоставляется постоянно с учётом специфики форм организации работы с детьми и видов деятельности при реализации любого проекта, темы*

<b>5.</b>	<b>Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности</b>		
-----------	--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.</li> <li>2. Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и художественных средств.</li> <li>3. Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.</li> <li>4. Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера</li> </ol>		
<b>6.</b>	<b>Взрослые создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.</li> <li>2. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.</li> <li>3. Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений</li> <li>4. Размещают иллюстрации, схемы-подсказки, таблички-напоминания для самостоятельной творческой деятельности</li> <li>5. Собирают продукты детской творческой деятельности, например, в папку, которая всегда доступна детям</li> </ol>		
<b>7.</b>	<b>Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.</li> <li>2. Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.</li> <li>3. Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.</li> <li>4. Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.</li> <li>5. Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового, различных видов конструктора)</li> </ol>		
<b>8.</b>	<b>Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.</li> <li>2. Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников</li> </ol>		

<b>I.</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b> <i>сумму по основным 6 критериям (выделены голубым цветом) делим на 6 =</i>		
<b>II.1.</b>	<b>Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами</b>	<i>укажите согласованный уровень</i>	<i>укажите средний балл</i>
	<p>1. Помещения не нуждаются в ремонте (напр., отсутствует потрескавшаяся краска на стенах и потолке, шероховатые, поврежденные полы и т.п.)</p> <p>2. Помещения чистые и хорошо обслуживаются</p> <p>3. В помещениях достаточно освещения</p> <p>4. В помещениях предусмотрена хорошая вентиляция и возможность управления вентиляцией (напр., можно открыть окна, используются вентиляторы и т.п.)</p> <p>5. Отсутствуют проблемы с обустройством помещений, которые угрожают здоровью и безопасности</p> <p>6. Вся мебель прочная и в хорошем состоянии (отсутствуют сколы и трещины, плохо закреплённые ножки на столах и стульях и т.п.)</p> <p>7. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.1.3049-13</p>		

*укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)*

1	3	5	7
<i>имеются грубые замечания и предписания по результатам проверки соответствующими органами контроля и надзора</i>	<b>минимально</b> <i>есть замечания, но устраняются</i>	<b>хорошо</b> <i>есть замечания, но уже устранены</i>	<b>отлично</b> <i>отсутствуют предписания по итогам проверки</i>

<b>II.2.</b>	<b>Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности</b>		
--------------	--	--	--

*укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)*

1	3	5	7
<i>имеются грубые замечания и предписания по результатам проверки соответствующими органами контроля и надзора</i>	<b>минимально</b> <i>есть замечания, но устраняются</i>	<b>хорошо</b> <i>есть замечания, но уже устранены</i>	<b>отлично</b> <i>отсутствуют предписания по итогам проверки</i>

<b>II.3.</b>	<b>Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей</b>		
--------------	---	--	--

*укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)*

1	3	5	7
<b>эпизодически</b>	<b>минимально</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>

в ДОО имеются единичные средства обучения и воспитания: визуальные (микроскопы, цифровой микроскоп и т.п.), аудиальные (проигрыватель, магнитофон, диски, кассеты, аудиокниги, радиоспектакли и т.п.), аудиовизуальные (телевизоры, DVD, CD и т.п.), технические (компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска, радио, веб-камера, и т.п.); педагоги групп имеют возможность их использовать в помещениях, которые оборудованы стационарно

для реализации образовательной программы в ДОО имеются небольшие фонды визуальных, аудиальных, аудиовизуальных и технических средств обучения и воспитания, педагоги групп имеют возможность их использовать в помещениях, которые оборудованы стационарно, отдельные группы оборудованы ноутбуками, интерактивными досками, проекторами и т.п.

в ДОО имеются фонды используемых для реализации образовательной программы визуальных, аудиальных, аудиовизуальных и технических средств обучения и воспитания, большинство групп оборудовано ноутбуками, интерактивными досками, проекторами, интерактивными обучающими играми и т.п.

для реализации образовательной программы в ДОО имеется широкий спектр визуальных, аудиальных, аудиовизуальных и технических средств обучения и воспитания, которыми оборудованы разные пространства, используемые для образовательных мероприятий и большинство групп, имеются игротека, сенсорная комната, лекотека, и т.п.

<b>II.4.</b>	<b>Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом</b>		
	Имеется комплекс пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию обязательной части Программы Имеется полный комплект программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		

укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)

1  
**эпизодически**  
имеются образовательная программа и единичные методические пособия к ней

3  
**минимально**  
имеются образовательная программа, отдельные дидактические материалы на группах и полный комплект методических пособий в методическом кабинете

5  
**хорошо**  
имеются образовательная программа, полный комплект методических и дидактических пособий в большинстве групп

7  
**отлично**  
имеются образовательная программа, полный комплект методических и дидактических пособий во всех группах

<b>II.5</b>	<b>Выполняются требования к материально-техническому обеспечению программы (оборудование)</b>		
	сумму по 5 подкритериям делим на 5 =		

укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)

1  
**эпизодически**  
оборудованы единичные элементы пространства, используются от случая к случаю

3  
**минимально**  
пространства оборудованы для полифункционального использования, планируется их использование

5  
**хорошо**  
пространства оборудованы для использования по назначению, продумывается их частое использование

7  
**отлично**  
пространства оборудованы в достаточной мере, систематически используются

<b>5.1</b>	<b>Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения</b>		укажите средний балл
------------	--	--	----------------------

<p>3.3.1 3.3.2</p>	<p>1. В групповых помещениях есть ниши, уголки, в которых дети могут обособляться или собираться в группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу</p> <p>2. Пространства оборудованы диванчиками, лавочками, табуретками, приставными столиками, помостами, подиумами и тому подобными предметами, с помощью которых можно создать подходящую обстановку для общения, игр, занятий по интересам</p> <p>3. На территории Организации предусмотрены места, где можно уединиться (скамейки с солнцезащитными тентами, укромные уголки, куда можно забраться), места для прямого контакта с природой (лужайки, где можно побродить или посидеть), игровое оборудование (домики, вагончики, корабли, песочницы и т.д.), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения</p> <p>4. Используются ресурсы местного сообщества: скверы и парки для прогулок, игровые площадки, культурно-образовательные учреждения для межпоколенного взаимодействия и проявления детьми социального опыта</p>		
<p><b>5.2</b></p>	<p><b>Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ</b></p>		
<p>3.3.3 3.3.4</p>	<p>1. В групповых помещениях и помещениях детского сада имеются ниши, уголки, где дети могут проводить эксперименты и исследования</p> <p>2. В пространстве предусмотрена возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, от реализуемых тем, проектов, возможностей и познавательных интересов детей и т.д.</p> <p>3. Предусмотрены места для хранения временно не используемых оборудования, материалов, предметов</p> <p>4. В помещениях и на территории детского сада оборудованы места для экспериментирования с песком, водой, природными материалами, которыми дети беспрепятственно могут пользоваться индивидуально, в паре или группе</p> <p>5. В среде детского сада имеются картины с изображением явлений природы, стенды с фотографиями о проведенных детьми экспериментах, которые периодически обновляются и соответствуют темам, проектам</p> <p>6. В групповых помещениях (может быть в детском саду) создан уголок (учебная мастерская), который посвящен математике</p> <p>7. В групповом помещении и/или в детском саду выделено специальное пространство для создания детьми игровых конструкций, макетов, размещения выставок, предметов по теме проектов</p> <p>8. Используются ресурсы местного сообщества: скверы и парки для наблюдений в природе, музеи, другие образовательные учреждения для обогащения познавательных интересов детей</p>		
<p><b>5.3</b></p>	<p><b>Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ</b></p>		
<p>3.3.3 3.3.4</p>	<p>1. В групповом помещении созданы удобные условия для чтения: уютное и достаточно светлое (или имеющее дополнительное освещение) место (уголок книги, полочка умных книг, центр книги или др.) с полкой-витриной для книг</p> <p>2. В группе и/или в отдельном помещении дошкольной организации организована и привлекательно оформлена детская «библиотека». Предусмотрена возможность брать книги домой (картотека, формуляры), устраивать выставки иллюстрированных книг.</p> <p>3. Используются ресурсы родителей, районных и городских детских библиотек.</p> <p>4. Предусмотрено использование технических средств (напр.. диктофон, пишущая машинка) для проектов журналистики и книгоиздания</p>		
<p><b>5.4</b></p>	<p><b>Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ</b></p>		
	<p>1. В помещениях детского сада создано пространство для разных видов движений (физкультурный зал), оборудованный крупными спортивными снарядами (кронштейн навесной для канатов, стеллажи для хранения мячей, сетки для защиты окон, конструкторы мягкие строительные большие, маты, батуты, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, сетки для лазанья как часть игрового разноуровневого ландшафта, канаты для лазания, верёвочные лестницы, канат для перетягивания, фитболы, сухие бассейны с разноцветными шариками, щит баскетбольный игровой, щиты для метания в цель и т.п.), кронштейны для хранения оборудования игровых комплексов, сетки для переноски и хранения мячей и т.д.</p>		

	<p>2. В группах организовано пространство (зоны движения), оборудованные таким образом, чтобы дети имели достаточно места для разных видов движений (ходьбы, бега, влезания/перелезания и др.)</p> <p>3. На территории детского сада оборудовано место, стимулирующее двигательную активность (преодоление разных высот и расстояния, апробирование разной скорости ходьбы и бега, выполнение разнообразных движений и физических упражнений, лазания, раскачивания, прыжков, балансирования, качания и т.п.)</p> <p>4. Используются ресурсы местного сообщества: скверы и парки, игровые и спортивные площадки, ресурсы спортивно-образовательных учреждений</p>		
<b>5.5</b>	<b>Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ</b>		
	<p>1. В детском саду отведено и специально оборудовано пространство (музыкальный зал), где есть фортепиано, стеллажи с музыкальными инструментами, атрибутами для танцев и игр, спроектирована часть под сцену (или отдельное пространство для театральных постановок)</p> <p>2. В детском саду отведено и оборудовано пространство для творческих работ (например, художественная мастерская, изостудия и т.п.), предусмотрены приспособления для гигиенических процедур и уборки после завершения творческих занятий (раковина, подставки, полотенцедержатель, мыльница, сушилка и т.п.)</p> <p>3. В группах организованы пространства для творческих видов деятельности, оборудованные таким образом, чтобы дети имели возможность свободно заниматься разными видами творческой деятельности (словесной, продуктивной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной и др.), предусмотрены рабочие поверхности (столешницы под окном, столы с возможным регулированием высоты, доска для рисования, мольберт и т.п.), места для хранения детских работ и реквизитов (стеллажи для материалов, для листов бумаги (в том числе и большого формата), шкаф (стеллаж) для хранения запасов) и т.п.)</p> <p>4. На прилегающей территории предусмотрены места, которые в рамках творческих художественных проектов могут выступать в качестве парка скульптур, летних театрализованных и музыкальных площадок, площадок для работы на мольбертах и т.п.</p> <p>5. Используются ресурсы местного сообщества (родителей, местных художников, музыкантов, архитекторов, музеев, театров, культурно-образовательных учреждений и т.п.)</p>		

<b>II.6</b>	<b>Выполняются требования к материально-техническому обеспечению программы (оснащение (предметы))</b>		
-------------	---	--	--

сумму по 5 подкритериям делим на 5 =

укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)

<p>1</p> <p style="color: red;">эпизодически</p> <p><i>в группе представлены единичные материалы в соответствии с реализуемой темой, проектом; по отдельным видам детской деятельности; ограничен доступ и регламентируется возможность использования их детьми в самостоятельной деятельности</i></p>	<p>3</p> <p style="color: red;">минимально</p> <p><i>материалы, игры, оборудование обеспечивают отдельные виды деятельности в соответствии с реализуемой темой, проектом; достаточны для использования в организованной деятельности и в ограниченном доступе для самостоятельной деятельности детей; некоторые составляющие предметной среды можно использовать полифункционально</i></p>	<p>5</p> <p style="color: red;">хорошо</p> <p><i>имеются разнообразные материалы для организации детских видов деятельности, содержательно-насыщены и пополняются в соответствии с реализуемой темой, проектом; представлены традиционные и не традиционные материалы, моделирующие и стимулирующие активную самостоятельную деятельность детей; доступны для использования в разных уголках активности; предусмотрено полифункциональное использование некоторых составляющих</i></p>	<p>7</p> <p style="color: red;">отлично</p> <p><i>развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей, насыщена и периодически сменяется, пополняется по содержанию в соответствии с реализуемой темой, проектом; имеются возможности для её изменения в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей; предусмотрено разнообразное полифункциональное использование различных составляющих предметной среды в разных видах детской деятельности; продуман свободный доступ материалов, игр, игрушек, пособий для основных видов</i></p>
--	--	--	---

<b>6.1</b>	<b>Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения</b>		
3.3.3 3.3.4	<p>1. Имеются предметы (стулья, ширмы, лоскуты ткани, подушки для сидения), с помощью которых можно оградить пространство для игры и общения в небольших группах</p> <p>2. В групповых помещениях имеются куклы, символизирующие детей и взрослых; куклы-девочки и куклы-мальчики; куклы, изображающие людей разных рас и национальностей; куклы и игрушки, изготовленные детьми и родителями; игрушки домашних и диких животных и т.п.</p> <p>3. Имеются повседневные предметы быта, предметы и материалы для обыгрывания «семейных сюжетов»; игровые предметы бытовой техники и технический игровой материал; аксессуары для ролевых игр, отражающих особенности семейной культуры детей (элементы национальных костюмов и т.д.);</p> <p>4. Имеются настольно-печатные игры, направленные на развитие представлений о семье, родословной (например, «Маленькая хозяйшкa», «Родословная» и т.п.), наборы фигурок по теме «Семья»</p> <p>5. Имеются настольно-печатные игры для ознакомления с различными эмоциями людей («Мир эмоций», «Домик настроения», «Пойми меня» и т.п.), домино «Чувства» и т.д.</p> <p>6. Имеются настольно-печатные игры, направленные на ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе («Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки» и т.п.), лото вежливости и т.д.</p> <p>7. Имеется игровой материал для традиционных детских игр; материал для организации игр, в которых дети могут выражать свои чувства, игр в фанты и т.д.</p> <p>8. Имеется материал для развития трудовой деятельности, формирования первичных представлений о труде взрослых (настольно-печатные игры типа «Уход за комнатными растениями», дидактическое пособие «Мы дежури́м», оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (совочки, тряпки, веники, лейки и т.п.).</p>		
<b>6.2</b>	<b>Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей</b>		
	<p>1. В группе имеется разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов; настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т.д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; весы различными гирями, «магазин» с весами и кассой; игрушечные деньги; наполнители мерных форм (для песка, крупы, воды); часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; календари (годовые, квартальные, ежемесячные), на которых размещаются символы времени (день, месяц, год, дни недели, праздники), на которых можно делать пометки, изменения; развивающие математические издания, рабочие тетради, печатные дидактические математические материалы для детей; пазлы, мозаики и т.д.</p> <p>2. Имеются разнообразные природные материалы (камни, минералы, ракушки, шишки, желуди и т.п.); различные сыпучие природные материалы (песок, крупы и пр.); печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий) изображением Земли, планет Солнечной системы, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле; глобус и/или географические карты; рабочие тетради (карты) для протоколирования и зарисовки наблюдений, печатные дидактические материалы для детей; модели, пазлы, мозаики, карточки, дидактические игры, представляющие флору и фауну современного мира, позволяющие знакомиться и классифицировать животных, растения, в том числе овощи, фрукты, грибы; средства для ухода за растениями и животными из «уголка природы»; настольно-печатные игры, направленные на формирование экологической культуры поведения («Земля и её жители», «Зелёный город», «Стань другом природы» и т.п.).</p>		

	<p>3. В группе имеются предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания, вычерпывания, сита, пипетки, предметы для забора жидкости и т.д.; имеются приборы и инструменты для визуальных исследований: микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стёкла (лупы), зеркальца ; магниты, металлофон; тематические наборы для работы по проектным направлениям с различными объектами для исследования и образно-символическим материалом и др.</p> <p>4. В группе имеются аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре (одежда, её элементы и т.п.); предметы быта из разных культурно-исторических контекстов; карты мира, страны, региона; флаг и герб России; материалы для культурно-исторических проектов (береста, кожа, воск и восковые дощечки, гусиные перья и т.п.); печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками; дидактические материалы, посвящённые культурно-историческим событиям и традициям; наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др.; детский атлас мира; настольно-печатные игры, направленные на расширение представлений о профессиях («Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Мы играем в магазин» и т.п.; модели, пазлы, мозаики, карточки, дидактические игры, представляющие людей разных рас, возрастов, физических особенностей (цвет/длина волос, наличие очков, веснушек, морщин и т.п.); строительный материал для исторических построек (коробки, картонные трубки, отрезки ткани и т.п.)</p> <p>5. Имеются конструкторы и материалы для конструирования; строительные кубики разных форм и размеров; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты (например, одноразовые стаканчики коробки из-под яиц, проволока и т.п.)</p> <p>6. В группе имеются технические игрушки (различные виды машин, роботы, фотоаппараты; предметы домашнего обихода (будильники, радио, фонарики и т.п.); печатные издания с картинками о технике и технологиях; инструменты и т.п.</p>		
<b>6.3</b>	<b>Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности</b>		
	<p>1. Имеются настольно-печатные игры, направленные на освоение звукового строя речи (например, «Звонкий-глухой», «Весёлые звуки» и т.п), игровые материалы, стимулирующие звукоподражание</p> <p>2. Имеются наборы материалов, направленные на обогащение словарного запаса (например, набор «мир в картинках», набор предметных картинок «фрукты», «ягоды», «посуда», «мебель», «профессии» и т.п.) и настольно-печатные игры (например, «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п.)</p> <p>3. Для развития интереса к чтению и письму имеются буквы на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках и т.п.; буквы и слова, вырезанные из журналов и газет для формирования целостного образа слова, для копирования, трафареты, буквы из различных материалов, разных начертаний и т.п.; Азбука в картинках, лото «Азбука» и др.</p> <p>4. В группе имеются книги разных жанров, форматов, с мелким (для чтения взрослыми) и крупным (для чтения детьми) шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки); детские журналы для рассматривания, поиска нужной информации; журналы, ориентированные на взрослых читателей, но имеющие качественные иллюстрации, дающие представление о многообразии и красоте мира;</p> <p>5. Имеется бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек), заготовки обложек для книг, средства крепления для страниц (шнурки, тесёмки, ленточки, клей); технические приспособления (дырокол, степлер); краски, карандаши, фломастеры, маркеры</p>		
<b>6.4</b>	<b>Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни</b>		
	<p>1. Имеются кегли, дартс мягкий с шариками, кольцеброс, баскетбольная корзина, разновеликие мячи и т.п.</p> <p>2. Имеются цветные ленты, гимнастические скакалки, коврики гимнастические, дорожки со следами, складывающийся мат и т.п.</p> <p>3. Имеются дуги, развивающий тоннель, мягкие строительные модули и т.п.</p> <p>4. Имеются подиумы, ступенчатые элементы, батуты и т.п.</p> <p>5. Имеется вращающийся круг и т.п.</p> <p>6. Имеется разметочное оборудование (конусы, флажки, указатели, шнуры и т.п.)</p>		

	<p>7. Предусмотрено оборудование, учитывающее игровые идеи (например, корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция и т.п.)</p> <p>8. Имеются тканевые тактильные дорожки, массажные коврики, массажные мячи и т.п.</p> <p>9. Имеются настольно-печатные игры, направленные на формирование представлений о здоровом образе жизни (например, «Здоровье человека», «Валеология» и т.п.), схема человеческого роста, детские анатомические атласы и карты, витаминная корзина и т.п.</p> <p>10. Имеются настольно-печатные игры, направленные на расширение представлений о видах спорта («Олимпийское многообразие» и др.)</p>		
<b>6.5</b>	<b>Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)</b>		
	<p>1. Имеются картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвящённые искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвящённые искусству и культуре.</p> <p>2. Имеется бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы и т.п.; контейнеры для хранения коллекций; карандаши, мелки, краски, разрешённые к использованию в детском саду), кисти разных размеров (тонкие, средние, толстые) и форм (плоские, круглые); ёмкости для воды и хранения неиспользованных красок; тряпки для кистей и рук; рабочие халаты, передники для художников; глина, песок и т.п.</p> <p>3. Имеется реквизит для театральных постановок: реквизит и декорации для игр с фигурами (куклы, надеваемые на руку, куклы на шестах; ширма или окошко в перегородке для кукольного театра); реквизит и декорации для театральных постановок (импровизированных представлений, пантомимы, маскарада); подиумы, занавес и др.; реквизит и декорации для театра теней (мощный источник света, экран) и т.д.</p> <p>4. Имеется разнообразие музыкальных инструментов: звуковысотных (ксилофоны, металлофоны), шумовых и ударных (треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны, маракасы, ручные барабаны и другие разновидности народных); изготовленные самими детьми с помощью взрослых музыкальные инструменты из нетрадиционных материалов (самодельные инструменты-игрушки).</p> <p>5. Имеются разные книги, пластинки, иллюстрации разных художников и т.п.</p>		

III.	<b>КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> <i>сумму по основным 5 критериям (выделены голубым цветом) делим на 5 =</i>					
<b>III.1.</b> <b>3.4.1</b>	<b>Обеспечение педагогическими кадрами реализации Программы</b>					
<i>укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)</i>						
	1  <i>наличие не более 20% вакансий в штате педагогических кадров и специалистов, необходимых для реализации Программы</i>	3 <b>минимально</b> <i>наличие не более 10% вакансий в штате педагогических кадров и специалистов, необходимых для реализации Программы</i>	5 <b>хорошо</b> <i>наличие полного штата педагогических кадров и специалистов для реализации Программы, в том числе специалистов для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами</i>	7 <b>отлично</b> <i>наличие полного штата педагогических кадров и специалистов для реализации Программы, в том числе специалистов и учебно-вспомогательного персонала (ассистентов, помощников) для организации коррекционного и (или) инклюзивного образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов</i>		
<b>III.2.</b>	<b>Наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования, в том числе высшего и среднего профессионального</b>					
<i>укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)</i>						
	1  <i>наличие от 10 до 40 % от общей численности педагогических работников</i>	3 <b>минимально</b> <i>наличие от 41 до 60 % от общей численности педагогических работников</i>	5 <b>хорошо</b> <i>наличие от 61 до 80 % от общей численности педагогических работников</i>	7 <b>отлично</b> <i>наличие от 81 до 100 % от общей численности педагогических работников</i>		
<b>III.3.</b>	<b>Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию</b>					
<i>укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)</i>						
	1  <i>наличие от 10 до 40 % от общей численности педагогических работников</i>	3 <b>минимально</b> <i>наличие от 41 до 60 % от общей численности педагогических работников</i>	5 <b>хорошо</b> <i>наличие от 61 до 80 % от общей численности педагогических работников</i>	7 <b>отлично</b> <i>наличие от 81 до 100 % от общей численности педагогических работников</i>		
<b>III.4.</b>	<b>Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации (или переподготовку) для реализации ФГОС ДО</b>					
<i>укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)</i>						

1	3	5	7
наличие от 50 до 70 % от общей численности педагогических работников	<b>минимально</b> наличие от 71 до 80 % от общей численности педагогических работников	<b>хорошо</b> наличие от 81 до 90 % от общей численности педагогических работников	<b>отлично</b> наличие от 91 до 100 % от общей численности педагогических работников

<b>III.5.</b> 3.4.2	<b>Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями для реализации требований Стандарта</b>	сумму по 5 подкритериям делим на 5 =		
<b>5.1.</b>	<b>Владеют проектировочными и конструктивными компетенциями</b>			

*укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)*

1	3	5	7
<i>педагогами реализуются заранее строго запланированные темы для обогащения или расширения представлений (информации) детей по какой-либо области знаний (напр., весна, животные, транспорт и т.п.), в основном, учитывается потенциал педагогов и других педагогических работников ДОО</i>	<b>минимально</b> <i>педагогами реализуются заранее запланированные темы, вносятся некоторые коррективы в содержание работы по теме, определяются возможности каждого вида детской деятельности по теме, связанные с инициативой детей и некоторыми возможностями и ресурсами родителей и социального окружения</i>	<b>хорошо</b> <i>педагогами наряду с традиционными темами реализуются проекты, стимулирующие поиск (исследование) детьми вопросов, связанных с реальными явлениями (напр., «Что будет, если...»? «Что происходит, когда...»? «Как это работает?», «Что делают люди?» и т.п.), содержание разнообразных видов деятельности дополняется (варьируется) по ходу образовательной работы с учётом интересов и потребностей детей, возможностей и ресурсов родителей и социального окружения</i>	<b>отлично</b> <i>педагогами изучаются образовательные возможности в группе (интересы детей, их склонности), определяется, согласовывается и формулируется вместе с детьми тема, в совместное планирование вовлекаются все участники образовательных отношений в (учитываются их возможности и ресурсы), по ходу работы вносятся изменения в содержание и деятельность, направленную на обогащение детских видов деятельности и (или) разрешение проблемы (вопроса)</i>

<b>5.2</b>	<b>Владеют организаторскими компетенциями</b>		
------------	---	--	--

*укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)*

1	3	5	7
<i>педагогами используются традиционные приёмы мотивации детей на предстоящую деятельность, в организованных формах работы используются методы дисциплины (не связанные с применением наказаний), наблюдается управление самостоятельной деятельностью детей</i>	<b>минимально</b> <i>педагогами используются традиционные методы мотивации детей на совместную деятельность со взрослыми, в ходе организованных форм работы контролируется ситуация в достаточно теплой манере, подводятся итоги, соблюдаются требования к времени для самостоятельной деятельности детей, однако виды деятельности иницируются взрослыми</i>	<b>хорошо</b> <i>педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность, в ходе организованных форм работы применяется как групповая работа, так и работа детских микрогрупп, организуется обсуждение результатов; продумывается время, пространство и создание предметно-развивающей среды</i>	<b>отлично</b> <i>педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность и активную самостоятельную деятельность детей, оберегается время для игр, моделируется и сменяется предметно-развивающая среда и т.п.; в ходе организованной работы применяются приёмы для взаимодействия, объединения детей для обсуждения, обмена мнениями, предложениями на основе интереса и предпочтений; создаётся атмосфера сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход;</i>

для стимулирования самостоятельной деятельности детей

организуется традиция обсуждения результатов и продуктов самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности; обсуждаются и совместно с детьми определяются формы представления продуктов и результатов

<b>5.3</b>	<b>Владеют коммуникативными компетенциями</b>		
------------	---	--	--

укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)

1	3 минимально	5 хорошо	7 отлично
<p>общение в течение дня чаще используется педагогами для управления, чем для бесед; редки ситуации обсуждения, в которых взрослый заинтересован в ответах детей; взрослые редко реагируют на то, что говорят дети; руководство деятельностью детей осуществляется прямыми способами (объяснение, разъяснение)</p>	<p>педагоги демонстрируют умение подключаться к диалогу с детьми и взрослыми (сотрудниками, родителями, администрацией), владение нормами русского языка и этикета, однако преобладает деловое и познавательное общение</p>	<p>педагоги демонстрируют умение свободно подключаться к диалогу с детьми и взрослыми (сотрудниками, родителями, администрацией), умение внешне выражать свои чувства, мысли с помощью речи, пользуясь нормами русского языка и этикета, проявляют позитивные эмоции и умение изменять содержание общения с детьми в зависимости от образовательной ситуации</p>	<p>педагоги создают своим общением с детьми атмосферу непринужденности и доброжелательности; проявляют инициативу и открытость; в течение дня внимательно относятся ко всем детям, слушают детей с интересом, при необходимости демонстрируют, что понимают услышанное, сообщают свои мысли и чувства по поводу сказанного; с серьезностью относятся к детским высказываниям, демонстрируя, что они с ними считаются; проявляют искренний интерес к детским вопросам и реагируют на них; свободно владеют нормами русского литературного языка и этикета, используют слова приветствия и прощания (и т.п.) на родных языках воспитанников, умеют быстро устанавливать контакт с родителями воспитанников, активно включаются в образовательную деятельность, организуемую другими специалистами детского сада и других социальных институтов детства (работа в команде)</p>

<b>5.4. 3.2.3</b>	<b>Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанные с оценкой эффективности педагогических действий</b>		
-----------------------	---	--	--

укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)

1	3 минимально	5 хорошо	7 отлично
<p>педагогами проводится педагогическая диагностика, предусмотренная авторскими программами; самостоятельно планируется индивидуальная работа с детьми</p>	<p>педагогами проводятся педагогические наблюдения и педагогическая диагностика, предусмотренная авторскими программами, результаты анализируются и коллегиально обсуждаются для осуществления индивидуальной работы с детьми</p>	<p>педагогами используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика и карты развития детей, результаты анализируются для оптимизации работы с группой детей и обсуждаются коллегиально для осуществления индивидуальной работы с детьми</p>	<p>педагогами используется система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, детские портфолио, карты развития и различные шкалы индивидуального развития, результаты анализируются и учитываются в дальнейшем планировании педагогических</p>

<b>5.5</b>	<b>Владеют ИКТ-компетенциями</b>		
------------	----------------------------------	--	--

укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)

1	3 <b>минимально</b>	5 <b>хорошо</b>	7 <b>отлично</b>
педагогами самостоятельно изучаются основы компьютерной грамотности, используются электронные образовательные ресурсы для презентации опыта работы, ведения профессионального электронного портфолио	педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК), используют электронные образовательные ресурсы для планирования и оценки образовательной работы с детьми	педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК), используют электронные образовательные ресурсы для планирования, грамотного использования в образовательном процессе и оценки образовательной работы с детьми	педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК), активно используют электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности (электронная версия опыта работы, электронное портфолио, грамотное использование ресурсов в работе с детьми, ведение страницы группы на сайте ДОО, персонального сайта и др.)

<b>IV.</b>	<b>СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> сумму по основным 3 критериям (выделены голубым цветом) делим на 3 =		
------------	---	--	--

<b>IV.1.</b>	<b>Обеспечивается поддержка разнообразия детства</b> сумму по 2 подкритериям делим на 2 =		
<b>I.</b>	<b>Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)</b>		

укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)

1	3 <b>минимально</b>	5 <b>хорошо</b>	7 <b>отлично</b>
организована работа кружков, исходя из возможностей педагогов, а не из творческих возможностей и интересов детей и родителей	выявлены дети, имеющие творческие способности, их потенциал поддерживается и реализуется в общих мероприятиях (праздники, акции, выставки)	обеспечивается дифференциация работы в соответствии с индивидуальными способностями детей (более сложные или творческие задания для подгруппы и отдельных детей) как педагогами, так и специалистами ДОО	педагоги и специалисты ДОО учитывают творческие способности при создании условий, организации основных занятий и индивидуальной, кружковой работы с детьми; используются ресурсы социального окружения, выстраивают индивидуальные образовательные траектории

<b>2.</b> 3.2.2 3.2.7	<b>Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>		
-----------------------------	---	--	--

укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)

1

обследование проведено, есть рекомендации специалистов, но педагоги не имеют специальной подготовки для оказания помощи, не обеспечивают её, рекомендуют родителям обратиться к специалистам по профилю и придерживаться их рекомендаций

3

минимально

в ДОО коррекционная работа проводится специалистами по адаптированным образовательным программам

5

хорошо

на основе выводов медико-психолого-педагогических консилиумов проводится согласованная целенаправленная коррекционная поддержка отдельных детей, нуждающихся в коррекции

7

отлично

обеспечивается раннее выявление и профилактика нарушений; организована качественная целенаправленная согласованная помощь всем детям, нуждающимся в коррекции

<b>IV.2.</b> <b>1.5 (9)</b>	<b>Обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</b> <b>сумму по 4 подкритериям делим на 4 =</b>		
<b>I.</b>	<b>Обеспечивается информационная открытость деятельности дошкольной образовательной организации</b>		

укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)

1

организуются общие родительские собрания детского сада с краткой презентацией Программы и текущих вопросов, педагогами проводятся информационные родительские собрания в группах, короткие беседы при случае, беседы-консультации, предоставляется информация о режиме дня, сетке организованных мероприятий, краткая информация по вопросам воспитания и развития детей в родительских уголках, папках-передвижках и т.п.; информация о деятельности ДОО освещается на сайте; родителям при желании разрешается проводить ребёнка в групповое помещение; педагогами изучаются статистические данные о семьях (сколько членов семьи, род их занятий и т.п.); родители информируются о результатах детской деятельности (экспонируют детские рисунки, поделки и т.п.), сообщается информация об изменениях в

3

минимально

наряду с общими информационными родительскими собраниями предоставляются печатные материалы, освещающие философию Программы, информационные брошюры о современных технологиях развития и воспитания детей, выставки книг и пособий, используемых в реализации Программы; оформляются информационные стенды об организуемых педагогами мероприятиях с фотоматериалами и т.п.; информация о деятельности ДОО освещается на сайте; родителям позволяет проходить в групповое помещение, поощряется их присутствие на мероприятиях; педагогами изучаются данные о семьях, об их интересах, увлечениях, культурных особенностях членов семей; помимо традиционного предъявления результатов детской деятельности, педагоги периодически информируют родителей о состоянии ребёнка, его поведении, используя устную форму и

5

хорошо

регулярно проводятся информационные родительские собрания, периодически организуются выставки печатных материалов, книг, пособий, используемых в реализации Программы, которые сменяются в зависимости от текущей ситуации в группе; педагоги постоянно используют различные виды письменной информации (напр., объявления, личные приглашения, бюллетени, информационные листовки и т.п.) для того, чтобы сообщить родителям о проектах и мероприятиях, проводимых в группе, напоминая об их праве принимать участие в них; информация о деятельности освещается на сайте ДОО; педагогами изучаются семейные ценности, что в каждой семье считают важным, какой смысл вкладывают в понятие воспитания, на что направлены усилия; родителям регулярно сообщается о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребёнка в ходе бесед, телефонных разговоров, посредством

7

отлично

родители (законные представители) осведомлены о философии программы и практикуемых ею подходах (ознакомлены с краткой презентацией, предоставлена возможность познакомиться с используемыми методиками, технологиями, средствами реализации Программы, особенностями образовательной деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников и т.п.); педагоги, независимо от проживаемой темы, постоянно изучают интересные факты и традиции, особенности культуры семей воспитанников, демонстрируют материалы и оборудование, отражающие многообразие детей и семей, представленных в группе; наряду с информированием родителей через сайт ДОО педагоги поддерживают связь через объединения родителей в социальной сети, интернет-страницу группы и т.п.; предоставляют информацию о способах

физическом или эмоциональном состоянии ребёнка и др. (напр., по телефону)

записки родителям и т.п.

записок и т.д.;

развития и обучении ребёнка, которую родители могут использовать дома; в приёмных группах не только постоянно освещается информация о проектах и мероприятиях, проводимых в группе, но и отображаются результаты работы с родителями (листы добровольного участия родителей в мероприятиях ДОО, бюллетени о совместных мероприятиях, фотоколлажи, итоги совместных проектов и др.); родители постоянно информируются о текущей ситуации развития ребёнка различными видами информации (выставки детских работ, записки, записи в детском портфолио, приглашаются к обсуждению и т.п.), обеспечивается конфиденциальность информации личного характера

<b>2</b> 3.2.1(8) 3.2.5 (5) 3.2.8 (3)	<b>Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность</b>		
--	---	--	--

укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)

1

используется традиционный подход, в котором ведущая роль отводится педагогам, наблюдается «поучающая» позиция педагогов в отношении родителей, формы участия родителей в образовательном процессе определяются педагогами, наблюдается некоторое участие родителей, оказание ими разовой помощи

3

**минимально**

педагогами используются варианты приобщения семьи к участию в жизни группы (традиции, совместные чаепития и т.п.), реализуется право и возможность родителей присутствовать на занятиях, поощряется помощь родителей во время выходов за пределы детского сада, в работе родительского комитета группы или детского сада, в ремонте группового и прогулочного оборудования и т.п., педагогами обеспечиваются ресурсы, которые родители могут использовать для развития и дополнения к занятиям с ребёнком, проводимым в детском саду

5

**хорошо**

используется подход, основанный на идее партнёрства, родители привлекаются к реализации образовательной программы, им предоставляется право и возможность помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, педагогами демонстрируется готовность принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня; оказывается помощь пришедшим родителям включиться в игры и занятия детей, родители привлекаются к обучению детей, используя такие формы, которые позволяют им чувствовать себя легко и комфортно; поощряется взаимодействие между родителями (напр., оборудован уголок

7

**отлично**

используется подход, основанный на признании способностей и достижений родителей в деле воспитания и развития детей, отношения строятся на совместной ответственности за воспитание детей, признании за семьёй права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности; предоставляется возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе, обеспечиваются разнообразные варианты участия родителей в ежедневной жизни группы: в работе утреннего сбора (утра радостных встреч, детского совета и т.п.), в планировании проектной деятельности (приглашение детей группы к себе на работу, демонстрация особых умений членами семьи в ходе проектов, в изготовлении материалов для новых тем (проектов), подборе заданий, ксерокопировании карточек и т.п.), в работе кружков и секций, в пополнении фондов детского сада игрушками, книгами, журналами и материалами, в организации экскурсий, в работе семейной гостиной и т.п.; участие в

для родителей с мебелью для сидения и т.п.);  
родители вовлекаются в обсуждение вопросов и принятие решений, касающихся деятельности группы и ДОО в целом

педагогических советах, в подготовке праздников и участие в них и т.п.  
родители вовлекаются коллегиальные обсуждения для выработки оптимального пути развития ребенка (консилиумы и др. формы сотрудничества), в формулирование целей и решений о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанника, вместе с родителями обсуждаются и определяются те виды деятельности, которые подходят по домашним условиям и стилю жизни;  
родители вовлечены в принятие решений об образовательной программе, деятельности группы и ДОО в целом

<b>3.</b>	<b>Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей</b>		
-----------	--	--	--

*укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)*

1	3 <b>минимально</b>	5 <b>хорошо</b>	7 <b>отлично</b>
<p>проводятся родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста на усмотрение педагогов</p>	<p>планируются и организуются разнообразные коллективные формы работы с родителями (собрания, лекции специалистов, семинары, групповые консультации и т.п.) и индивидуальные консультации по вопросам, волнующим родителей (в т.ч. с использованием социальной сети)</p>	<p>наряду с традиционными формами (собрания, лекции, семинары и т.п.) планируются и организуются активные формы работы с родителями, направленные на формирование согласованного представления о способах развития и воспитания детей группы, осмысление методов и приёмов воспитания детей в соответствии с особенностями реализации Программы определение линий взаимодействия (диспуты, встречи «за круглым столом», деловые игры, групповые дискуссии, родительские конференции, родительские вечера, университеты педагогических знаний и т.п.) и индивидуальные консультации по запросу родителей (в т.ч. с использованием социальной сети)</p>	<p>наряду с традиционными и активными формами работы с родителями, проводятся нетрадиционные формы, направленные на понимание родителями ситуации развития и воспитания ребёнка, формирование навыков и умений взаимодействия с ребёнком в условиях семьи и т.п. (психолого-педагогические практикумы, обучающие эксперименты, анализ коммуникаций «ребёнок-родитель», анализ видеозаписей взаимодействия родителей с ребёнком, родительские тренинги и т.п.)</p>

*укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)*

<b>4.</b>	<b>Обеспечивается изучение мнения родителей (законных представителей) об эффективности выбранных стратегий работы по Программе</b>		
-----------	--	--	--

1	3 <b>минимально</b>	5 <b>хорошо</b>	7 <b>отлично</b>
<p>ежегодно родителей просят оценить деятельность по реализации образовательной</p>	<p>наряду с письменной оценкой деятельности по реализации образовательной программы</p>	<p>наряду с организацией оценивания родителями деятельности по программе в форме анкетирования, обсуждения на собраниях,</p>	<p>для изучения мнения родителей используются разнообразные формы получения обратной связи (анкетирование, собрания, использование сетевого</p>

программы, предлагая письменные формы опроса (напр.. анкеты для родителей)

проводятся родительские собрания для оценивания достижений группы

регулярно выясняется мнение родителей об эффективности проводимых текущих мероприятий

интернет-ресурса, предусматривающего наличие обратной связи о том, как работает Программа и т.п.)

<b>3.3.2.6</b>	<b>Созданы условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы</b>		
<b>3.1</b>	<b>Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта</b>		

сумму по 2 подкритериям делим на 2 =

укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)

1	3 <b>минимально</b>	5 <b>хорошо</b>	7 <b>отлично</b>
<p>проводятся общие мероприятия по информированию педагогов о современных способах и методах обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, о возможности участия педагогов в педагогических мероприятиях разного уровня (конференциях, курсах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства и т.п.)</p>	<p>проводятся мероприятия, направленные на реализацию годовых задач, <u>основанных на анализе деятельности ДОО</u> по реализации образовательной программы дошкольного образования, организуются разнообразные формы методического сопровождения деятельности педагогов с целью повышения их квалификации в вопросах обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста (педагогические советы, семинары, ознакомление с печатной информацией, конференции, групповые и индивидуальные консультации и т.п.), используются ресурсы районной методической службы, своевременно организуется прохождение педагогами курсов повышения квалификации и т.п.</p>	<p>наряду с общими мероприятиями (педагогическими советами, семинарами, консультациями и т.п.), направленными на информационное сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования, организуется индивидуально-дифференцированная методическая поддержка профессиональной деятельности педагогов на основе изучения их профессиональных потребностей в освоении новых знаний, разработке и осмыслении собственного опыта, его обобщения и предъявления (организация открытых мероприятий, творческих групп (лабораторий), школ молодых педагогов, школ педагогического мастерства, педагогических мастерских, помощи в подготовке к аттестации, участия в районных методических объединениях и т.п.)</p>	<p>планируется и организуется целостная система организационных форм методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, основанная на изучении особенностей, специфики взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей, администрации) при реализации образовательной программы, используются активные формы работы с педагогами по формированию навыков взаимодействия и использования эффективных методов и приёмов обучения и воспитания детей (дискуссии, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы, тьюторство, видеокоррекция, разбор проблемных ситуаций и т.п.), оказывается помощь в проведении наблюдений, интерпретации и обсуждении достижений воспитанников, в организации форм взаимодействия с семьями воспитанников</p>

<b>3.2</b>	<b>Созданы условия для профессионального общения</b>		
------------	--	--	--

укажите уровень обеспечения условий (варианты ответов)

1	3 <b>минимально</b>	5 <b>хорошо</b>	7 <b>отлично</b>
<p>педагогам доступны единичные материалы для профессионального развития (книги, журналы по</p>	<p>в ДОО предусмотрено пространство для индивидуальных бесед и групповых собраний взрослых, оборудовано</p>	<p>в ДОО организовано специальное помещение для индивидуальных бесед и групповых собраний взрослых (методический кабинет), комфортно</p>	<p>в ДОО имеется хорошая профессиональная библиотека с современными материалами по вопросам обучения и воспитания детей, детская библиотека,</p>

вопросам обучения и развития детей), не предусмотрено помещение для индивидуальных бесед и групповых собраний взрослых, используются другие помещения полифункционально, в группах оборудовано место для хранения методических изданий и пособий

мебелью для взрослых, имеются некоторые материалы для профессионального развития (книги, методические пособия по отдельным направлениям обучения и воспитания детей, игры и игрушки для использования в реализации некоторых тем и т.п.)

оборудовано мебелью для взрослых, имеется профессиональная библиотека с методическими материалами и пособиями, энциклопедии и художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, отведено место для хранения игр и игрушек для основных тематических проектов, предусмотренных образовательной программой, в группах имеется место для хранения профессиональной литературы и пособий

игротека, фонотека, видеотека и т.п., предусмотрено использование фондов ДОО участниками образовательных отношений (напр., заполняются формуляры и т.п.), помещение (методический кабинет) оборудовано мебелью для взрослых, которая может трансформироваться для проведения различных организационных форм работы с педагогами, родителями (для тренингов, круглых столов, групповой и подгрупповой работы и т.п.), имеются пособия, игры, картотеки, схемы, задания, игрушки и т.п. для использования педагогами широкого спектра тематических проектов, предусмотренных образовательной программой, в группах организовано удобное место для хранения методической библиотеки