

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 комбинированного вида»**

**РАССМОТРЕН:**

Общим собранием работников

Протокол № 3 от 02.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 12 комбинированного вида»  
за 2024 год**

**д. Бегуницы**

**2025 г**

## Содержание

<b>Введение.</b>	стр. 3
<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	
1.1. Общие сведения об организации	стр. 4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	стр. 6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	стр. 7
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b>	стр. 8 - 13
2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления.	стр. 8
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	стр. 8
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО.	стр. 9
2.4. Оценка реализации работы по предоставлению льгот	стр. 10
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.	стр. 11
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	стр. 12
2.7. Оценка информационной открытости ДОО.	стр. 12
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.	стр. 13
Выводы и рекомендации по разделу.	стр. 13
<b>Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса</b>	стр. 14 - 23
3.1. Программа развития ДОО	стр. 14
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО	стр. 15
3.3. Воспитательная работа	стр. 22
3.4. Дополнительное образование	стр. 23
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.	стр. 23
Выводы и рекомендации по разделу	стр. 23
<b>Раздел 4. Организация образовательного процесса.</b>	стр. 24
Выводы и рекомендации по разделу	стр. 27
<b>Раздел 5. Кадровое обеспечение</b>	стр. 27
Выводы и рекомендации по разделу	стр. 32
<b>Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение</b>	стр. 33
Выводы и рекомендации по разделу	стр. 33
<b>Раздел 7. Информационное обеспечение</b>	стр. 34
Выводы и рекомендации по разделу	стр. 35
<b>Раздел 8. Материально-техническая база.</b>	стр. 35
Выводы и рекомендации по разделу	стр. 35
<b>Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования</b>	стр. 38
Выводы и рекомендации по разделу. Перспективы и планы развития ОО.	стр. 39

## Введение

Настоящий аналитический отчет подготовлен по результатам проведения самообследования в МДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида» (далее ДОУ) за 2024 год. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказу заведующего ДОУ. Отчет выполнен в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель данного отчета - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, качества материально-технического и информационного обеспечения, качества условий для охраны и укрепления здоровья, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями.

Самообследование ДОУ включало 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования ДОУ;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Комитетом по образованию администрации муниципального образования Волосовский муниципальный район.

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные мониторингов качества образования в ДОУ;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования в ДОУ;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений ДОУ;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ДОУ в сети Интернет. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида»
<b>Краткое наименование</b>	МДОУ «Детский сад № 12»
<b>Фактический адрес</b>	188423, Ленинградская область, Волосовский район, д. Бегуницы д.61
<b>Юридический адрес</b>	188423, Ленинградская область, Волосовский район, д. Бегуницы д.61
<b>Телефон, электронная почта</b>	8 (813)7351164, mdou-12@mail.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://ds12-begunicy-r41.gosweb.gosuslugi.ru/">http://ds12-begunicy-r41.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>Заведующий</b>	Лилия Ивановна Никифорова
<b>Реквизиты лицензии на образовательную деятельность</b>	Лицензия №141-16 от 22.04.2016 г.
<b>Режим работы ДОО</b>	Пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей. • Ежедневный график работы с 07.00 до 19.00 ч.; группы компенсирующей направленности – с 07.30 до 18.00. • Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.
<b>Учредитель</b>	Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области; функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Волосовского муниципального района в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района.
<b>Адрес</b>	188410, Ленинградская область, г. Волосово, ул. Краснофлотская д.6
<b>Телефон</b>	8(813)7351113

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида» основано в 1985 году.

Организация функционирует на основании Устава, утвержденного Приказом председателя Комитета образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области от 08.12.2021 года № 24, зарегистрированного в Межрайонной ИФНС России № 10 по Ленинградской области 17.03.2022 года. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии: серия 47Л01 № 0001250 регистрационный номер 141-16, выданной 22 апреля 2016 года.

Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области; функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Волосовского муниципального района в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района.

Детский сад находится в деревне Бегуницы Волосовского района Ленинградской области. В ближайшем расположении МОУ Бегуницкая СОШ, Бегуницкая школа искусств, Дом культуры д. Бегуницы, Бегуницкий агротехнологический техникум. Со всеми учреждениями поддерживаются социально-партнёрские отношения. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическим коллективом.

## Структура образовательной организации

В детском саду функционирует 13 групп:

### 10 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет;
- 8 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 (8) лет;

### 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития 4-7(8) лет.

### Контингент ДОУ

Всего ДОУ посещают 235 воспитанников.

*Распределение обучающихся по группам*

Наименование показателей	Численность воспитанников, чел				Число групп, ед
	всего	из них			
		в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья	дети-инвалиды	всего
Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности	220	135	38	2	13

*Распределение обучающихся по возрасту*

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет							
		0	1	2	3	4	5	6	7
Численность воспитанников – всего	220	0	10	34	34	38	53	45	6
из них – девочки	104	0	5	19	19	19	22	18	2
Из общей численности воспитанников – дети-инвалиды							2		
из них – девочки	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 1.2 Руководящие работники образовательной организации

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж
					Админ.
1	Заведующий	Никифорова Лилия Ивановна	Создание условий по охране жизни и здоровья детей. · Обеспечение системной образовательно-воспитательной и административно-хозяйственной работы учреждения. · Планирование, координация и контроль работы коллектива. · Обеспечение учёта, сохранности и развития материально-технической базы, соблюдения санитарных, гигиенических правил содержания учреждения, охраны труда, учёта и хранения документации. · Осуществление приёма на работу, подбора и расстановки кадров. · Комплектование дошкольного учреждения детьми. · Определение штатного расписания, должностных обязанностей работников. · Организация и координация деятельности управляющего совета. · Обеспечение эффективного взаимодействия с семьёй и социально-психологической службой. · Обеспечение рационального использования бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников (руководство планово-финансовой деятельностью). · Организация летних оздоровительных мероприятий;	ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина" специальность: олигофренопедагогика	12 лет
2	Заместитель по учебно-воспитательной работе	Сорокина Ирина Сергеевна	- Организация работы педагогического коллектива по основной образовательной программе. - Методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в ДОУ. - Организация работы по охране жизни и здоровья детей. - Обеспечение преемственности в работе со школой. - Организация работы по безопасному пребыванию детей в ДОУ.	Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого специальность: филология	20 лет

### 1.3 Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида»

дата регистрации 17.03.2022  
Изменения и дополнения Устава учреждения:  
дата регистрации: ---  
ОГРН 1024702011290  
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:  
серия 47 № 000803029  
дата регистрации 10.11.2002 ОГРН 1024702011290  
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:  
серия 47 № 0049505 дата регистрации 24.01.2000 г.  
ИНН 4717006116  
Свидетельство о землепользовании:  
Серия 47-АА № 520004  
дата регистрации 30.12.2004 г.  
Акт о приемке собственности в оперативное управление:  
название документа Акт о принятии на баланс  
дата 01.10.1999 г.  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:  
серия 47ЛО1 № 0001250 регистрационный № 141-16  
дата выдачи 22.04.2016 г. срок действия бессрочно  
Образовательная программа образовательного учреждения:  
принята (кем) Педагогическим советом  
дата и № протокола 31.08.2023 г. № 1  
утверждена приказом заведующего ОО, дата и № приказа 28.08.2023 г. № 93

### **Выводы по разделу**

*Правовое обеспечение образовательной деятельности полностью соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации. Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).*

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1 Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, порядком ведения образовательной деятельности, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Разработан пакет документов, регламентирующих деятельность ДОУ: Устав, локальные акты, договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, должностные инструкции педагогических работников и обслуживающего персонала. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ДОУ являются Общее собрание работников, Педагогический совет ДОУ, Управляющий совет. Порядок выборов органов самоуправления ДОУ и их компетенция определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет, прошедший соответствующую аттестацию, заведующий.

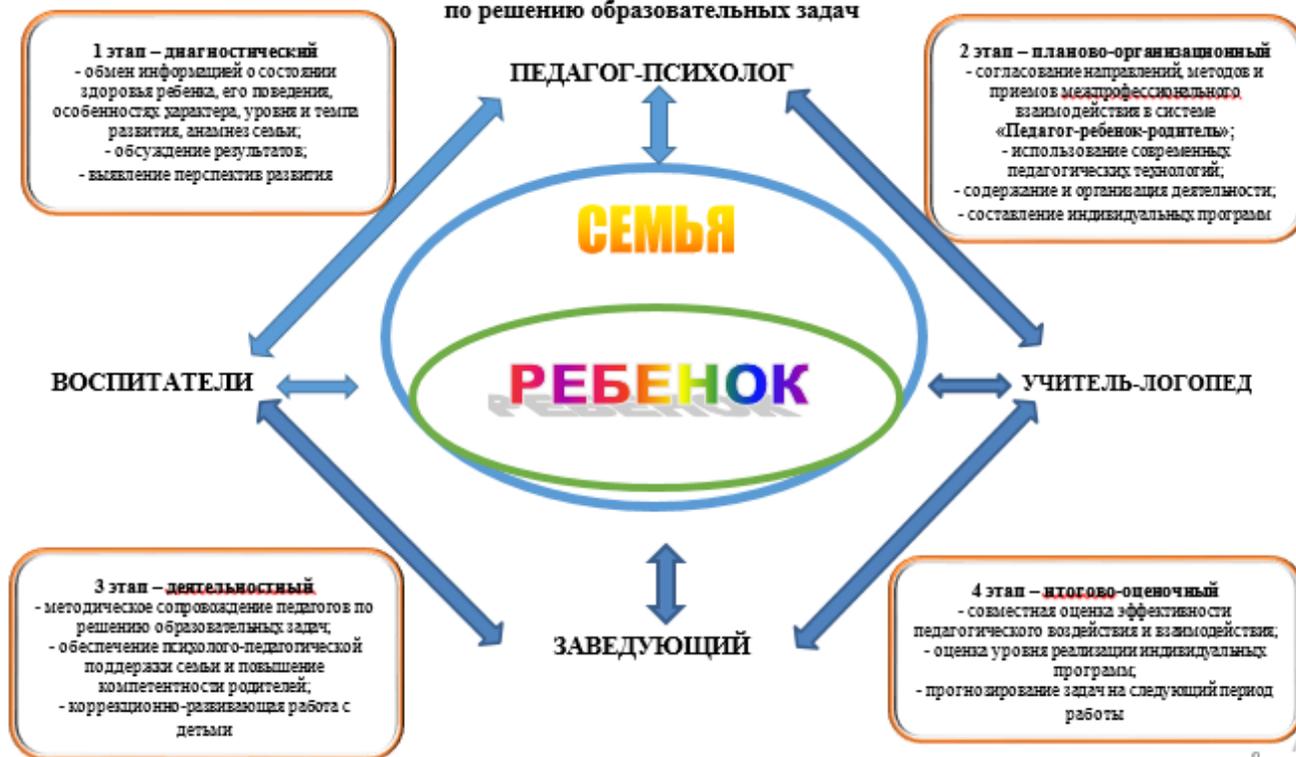
Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее - Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Управляющий совет.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

## **2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ**

В ДОУ работают 8 специалистов: учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 инструктора по ФК, 2 музыкальных руководителя. Работа специалистов тесно взаимосвязана с работой воспитателя. Модель межпрофессионального взаимодействия специалистов ДОУ предлагает один из вариантов создания психологического просвещения и сотрудничества всех участников образовательного процесса в системе **«Педагог – ребенок – родитель»** и открывает направления и широкие возможности в работе с семьей с целью создания системы «ответственного родительства», способствует изменению психологических установок родителей на роль семьи в формировании личности ребенка, используя различные формы работы с родителями, а также обеспечивают условия взаимодействия специалистов. Целью данной модели является повышение качества воспитания и развития детей за счет связей «Педагог - ребенок – родитель».

### Модель межпрофессионального взаимодействия специалистов ДОУ по решению образовательных задач



Коррекционная работа в ДОУ осуществляется с детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи) в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР.

В ДОУ функционируют три группы компенсирующей направленности для детей 4-8 лет: 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей с нарушениями интеллекта. В группах осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом и психическом развитии в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР. Образовательная деятельность детей с ОВЗ ведется согласно индивидуальному образовательному маршруту, который разрабатывается по результатам диагностики и в соответствии с нарушениями развития ребенка.

В результате коррекционной работы ДОУ прослеживается повышение уровня усвоения программ для детей с ТНР и ЗПР, прослеживается динамика по коррекции нарушений речи.

### 2.3 Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Со всей информацией работы ДОУ родители (законные представители) знакомятся на сайте образовательной организации по адресу: <http://ds12-begunicy-41.gosweb.gosuslugi.ru/>

На сайте размещаются и находятся в свободном доступе все локальные и нормативные акты, регламентирующие права и обязанности родителей в сфере образования. Сайт ДОУ разработан и выстроен в определенной структуре в соответствии с приказом Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

Родители принимают активное участие в проектной деятельности с детьми, в образовательном процессе, в конкурсном движении. А также являются участниками коллегиального органа управления – Управляющего совета, входят в состав родительского комитета, являются участниками групповых родительских собраний. Участие родителей в принятии решений заносится в протоколы родительских собраний, протоколы заседаний Управляющего совета.

Два раза в год детский сад проводит анкетирование родителей по удовлетворенности

качеством предоставления образовательных услуг. Степень удовлетворенности за 2024 г. составила: апрель – 94 %, октябрь – 94 %.

#### 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

Предоставление льгот по оплате за пребывание (присмотр и уход) воспитанника в Учреждении осуществляется на основании постановления Администрации муниципального образования Волосовский муниципальный район Ленинградской области. В 2023 году в перечень категорий родителей (законных представителей) постановлением Администрации муниципального образования Волосовский муниципальный район Ленинградской области от 26.12.2022 г № 1636 были освобождены от родительской платы родители (законные представители), которые принимают участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области Украины.

#### Категории родителей (законных представителей), для которых предусмотрен льготный размер родительской платы за присмотр и уход за детьми

№	Категории граждан, которым предоставлена льгота	Размер льготы	Количество воспитанников, получающих данную льготу
1	Родители (законные представители) детей с туберкулезной интоксикацией	100 %	0
2	Семьи опекунов (попечителей), приемных родителей, воспитывающих детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	100 %	0
3	Родители (законные представители) детей-инвалидов	100 %	0
4	Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития	100 %	10
5	Родители (законные представители), имеющие трех и более детей несовершеннолетних до 18 лет)	50%	54
6	Родители (законные представители) – один или оба – инвалиды 1-ой или 2-ой группы	50%	1
7	Дети, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные силы РФ	100 %	7

72 / 31 %

За 2024 год на 76 воспитанников была оформлена компенсация части родительской платы за присмотр и уход за детьми, из них: 8% (первый ребенок) - 17 воспитанников, 11% (второй ребенок) - 24 воспитанника, 16% (третий ребенок) - 35 воспитанников. На основе

представленных данных можно сделать вывод, что самая многочисленная категория – это дети из многодетных семей и количество многодетных семей увеличивается.

## **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.**

Основным условием нормального психосоциального развития ребенка признается спокойная и доброжелательная обстановка.

Атмосфера в группе ДОО определяется отношениями между воспитателями и детьми, между самими детьми, между воспитателями, между воспитателями и родителями. В группах детского сада педагоги создают благоприятный психологический климат. Это спокойная обстановка, уголки уединения, уголки психологической разгрузки. При возникновении конфликтных ситуаций с детьми или родителями, воспитатели обращаются за помощью к педагогу-психологу. Большинство педагогов используют в своей работе демократичный стиль воспитания, так как именно он служит формированию сознательной дисциплины, творчества, познавательной активности. Именно он предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе, на занятиях, во время других режимных моментов такой атмосферы, которая не сковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

В нашем детском саду, среди воспитателей, было проведено анкетирование «Стиль педагогического общения», в котором участвовали 30 педагогов. Анкетирование показало, что у наших воспитателей преобладает демократический стиль общения — 97 %.

Позитивные отношения между детьми внутри группы являются неотъемлемой составляющей для создания психологического комфорта. Между тем, в детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Задача воспитателя - не просто умело разрешать острые ситуации среди воспитанников, но и, что более важно, не допускать их появления. А сделать это можно, создав крепкие и дружеские отношения между ребятами.

Наши воспитатели используют следующие **средства формирования дружеских отношений дошкольников:**

- художественные **средства**. к ним **относятся** художественная литература, музыка, фильмы, диафильмы, иллюстрации. Ценность данных **средств определяется**, прежде всего, их влиянием на эмоциональную сферу личности,
- совместный труд. Он используется в воспитании детей **старшего дошкольного возраста**. В процессе его дети наряду с трудовыми задачами решают и нравственные: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей, совместной работы,
- совместная художественная деятельность -подготовка и проведение праздников, развлечений, конкурсов, соревнований и других эмоционально насыщенных **форм воспитания**,
- этические беседы. Воспитатель должен не только рассказывать детям, о том, как нужно действовать вместе, сообща, как помогать друг другу, но и выражать свое личностное **отношение к проявлениям дружеских отношений детей**, замечать их, одобрять: похвалить ребенка за внимание к товарищу, восхититься тому, что ребенок умеет сопереживать, сочувствовать товарищу, радоваться его успехам,
- пример взрослого. Немаловажное значение в развитии **дружеских отношений детей имеет педагог**, его интуиция, наблюдательность, психолого-педагогическая культура.

## **2.6. Оценка партнерства и взаимодействие с обществом.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида» занимает определённое место в районном педагогическом сообществе, сотрудничая со многими учреждениями и общественными организациями района и поселения:

- 1. Комитет образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области.**
- 2. МОУ «Бегуницкая средняя общеобразовательная школа»** (совместная работа по преемственности дошкольного и начального общего образования, согласно договору о

сотрудничестве, совместные конференции, педагогические советы, праздники, экскурсии и многое другое).

**3. МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий»** (прохождение обучающих курсов, вебинаров, семинаров).

**4. МОУ ДО «Бегуницкая школа искусств»** (обучение воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам в области искусства, художественно-эстетической направленности)

**5. Бегуницкая врачебная амбулатория** (согласно договору о взаимодействии-диспансеризация, работа по оздоровлению ЧБД, осмотр узкими специалистами, консультации и т.д.).

**6. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»** (согласно договору обучение педагогов, консультирование, повышение квалификации, рецензирование программ).

**7. Бегуницкая сельская библиотека** (организация экскурсий, праздников для детей).

**8. МКУК «Дом Культуры д. Бегуницы»** (выставки, игры-занятия, творческие встречи, конкурсы, концерты).

**9. Администрация Бегуницкого сельского поселения** (работа с семьями «групп риска», привлечение неорганизованных детей в дошкольное учреждение).

## **2.7. Оценка информационной открытости ДОО.**

Со всеми нормативными документами, локальными нормативными актами, регламентирующими работу ДОО, можно ознакомиться на сайте ДОО по адресу:

<http://ds12-begunicy-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>

Ежедневно на сайте размещается актуальная информация о составе меню, о планируемых и проведенных мероприятиях в ДОО, о наличии вакантных мест и т.д.

Также на сайте имеется функция обратной связи, где любой родитель или посетитель сайта может задать вопрос или оставить свое мнение, отзыв о работе детского сада.

Наше учреждение зарегистрировано на сайте <https://bus.gov.ru/>, где родители и сотрудники оставляет свои отзывы о работе ДОО.

В социальной сети в контакте организовано и работает сообщество МДОО «Детский сад № 12 комбинированного вида», зарегистрированное как государственная организация.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.**

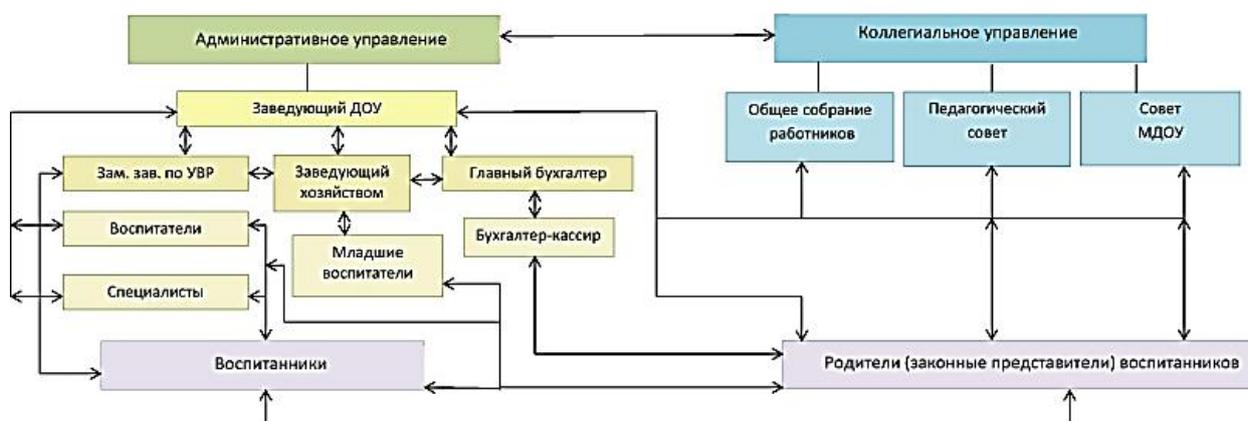
Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

За 2024 г. проведены три педагогических совета: один организационный, один итоговый и один тематический. Тема тематического педагогического совета подобрана, исходя из годовых задач ДОО. Выполнение решений педагогических советов отслеживалось в установленные сроки.

В ДОО ежегодно проводятся разные виды контроля: тематический, оперативный, сравнительный, текущий и самоконтроль. Составляется план проведения контрольной деятельности. За 2024 г. были проведены 6 оперативных, 7 текущих и 1 тематический контроль. В рамках текущего контроля была проанализирована: подготовка групп к новому учебному году, планирование воспитательно-образовательной деятельности, создание условий в ДОО для охраны жизни и здоровья детей, организация и проведение прогулки, соблюдение режима дня воспитанников в ДОО.

Анализ, планирование и контроль воспитательно-образовательной работы соответствует государственной политике в сфере образования, приоритетным направлениям и реальным проблемам в деятельности ДОУ.

### Модель системы управления ДОУ



В системе методической работы ДОУ используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, требования ФГОС ДО, стандарт педагога и другие нормативно-правовые документы.

В течение года функционировал методический совет ДОУ, содержание деятельности которого определялось годовыми задачами ДОУ и предусматривала рост профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения. В 2024 г. методический совет принимал участие в разработке и проведении тематического контроля, организации и проведении методических недель, подготовке педагогов и воспитанников к участию в конкурсах, организации и проведении педагогических советов ДОУ. Члены методического совета оказывали помощь педагогам в подготовке документов при прохождении аттестации. Активное участие методический совет принимал в инновационной деятельности (участие в проекте «Дошколка+»).

Специалисты детского сада в течение года являлись активными участниками районных методических объединений инструкторов по ФК, музыкальных руководителей, воспитателей, на которых педагоги представили свой опыт работы по направлениям музыкального и физического развития детей дошкольного возраста.

Учитель-логопед Забойкина Т.Н. выступила на семинаре в г. Волосово на тему «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса». Приняла участие в XX открытой научно-практической конференции «Современные технологии в образовании» г. Сосновый Бор, выступила с докладом на тему «Эффективные практики включения родителей в коррекционно-развивающую работу логопеда в условиях детского сада. В г. Волосово в ЦППМ и СР выступила на тему «Рекомендации учителя-логопеда учителям начальных классов в работе с детьми с ТНР». В г. Санкт-Петербург в ЛОИРО выступила на межрегиональной конференции специального образования.

Учитель-логопед Сергеева А.А. выступила на «Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. Использование современных технологий образования обучающихся с ОВЗ дошкольного и школьного возраста» в республике Беларусь на тему «Особенности работы учителя-логопеда с детьми ОВЗ».

Музыкальные руководители Юзова Е.А. и Недовесова И.Н. поделились опытом работы на районном методическом объединении музыкальных руководителей на тему «Наш необычный оркестр».

В ДОУ создана и работает система наставничества. За каждым начинающим педагогом закреплен опытный педагог, который помогает повышать качество работы, используя индивидуальный подход.

### **Выводы по разделу:**

*ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса. В соответствии с программой развития ДОУ в отчетном году мы работали над повышением уровня физического и психического здоровья воспитанников, повышением правовой компетенции членов всего коллектива ДОУ, повышением профессиональной компетенции педагогов, усовершенствованием традиционных и использованием инновационных форм взаимодействия с родителями.*

Существенной задачей является обновление содержания основной образовательной программы ДОУ в связи с переходом на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Активизировать родительскую общественность через деятельность Управляющего совета, участие в совместной реализации детско-родительских проектов, акций, конкурсов и т.д.

## **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.**

### **3.1 Программа развития ДОУ.**

Программа развития МДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида» является локальным актом, определяющим стратегию развития учреждения с 2021 года по 2025 год.

**Основная цель программы** – повышение качества образовательного процесса посредством освоения и внедрения новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников.

Для достижения основной цели Программы развития нами было поставлено **пять задач**:

- Создать условия для освоения педагогами новых педагогических технологий.
- Внедрить новые педагогические технологии в образовательный процесс.
- Обновить предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с новым образовательным процессом.
- Обеспечить многообразие, вариативность и доступность дополнительных образовательных услуг.
- Создать команду единомышленников из родителей и педагогов для обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

Программа развития реализуется в три этапа:

1-й этап – подготовительный 2021 г.

2-й этап – практический 2021-2024 г.

3-й этап – итоговый 2025 г.

В данный момент мы подходим к концу реализации 2-го - практического этапа, переходим к подведению итогов.

Мероприятия программы развития направлены на достижение результатов, оцениваемых по целевым индикаторам и показателям. Но уже сейчас можно сказать, что по некоторым показателям работа ведется с опережением. Например, охват детей старшего дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, дополнительным образованием составляет 100%. Расширили направления дополнительного образования за счет разнообразных направлений кружковой деятельности.

**Для развития профессиональной квалификации и повышения качества работы педагогических работников в ДОУ** проводятся такие мероприятия как:

- Использование педагогами в своей профессиональной деятельности современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности, в 2024 учебном году педагогами было реализовано 23 проекта, в которые были вовлечены воспитанники всех возрастных групп ДОУ, в том числе дети с ОВЗ и дети - инвалиды.

- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- технология портфолио педагога;
- технологии предметно – развивающей среды.
- имеется доступ к Интернету;
- педагогами составлены планы самообразования;
- педагогический коллектив совместно с воспитанниками принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

### 3.2 Образовательные программы, реализуемые в ДОУ.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. <http://ds12-begunicy-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР и адаптированной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. <http://ds12-begunicy-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>

#### В ДОУ реализуются следующие образовательные программы.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
«Образовательная программа ДОУ»	6 лет	10	183
«Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи»	2 года	2	27
«Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития»	3 года	1	11
«Адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра»	3 года	-	1
««Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	3 года	-	1

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

<http://ds12-begunicy-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Образовательная программа за текущий год выполнена полностью, освоение программы измеряется педагогической диагностикой воспитанников ДОО. Педагогическая диагностика проводилась для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей (ФГОС ДО). Полученные результаты не являются устойчивыми. Любое достижение обучающегося на каждом этапе его развития является промежуточным, и служат лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы с обучающимися.

Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО и ФОП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В ОП ДО отражены основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка. Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОО используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проекты и т. д.).

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой. Предметно-развивающая среда групп приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию. В групповых комнатах созданы центры активности. В детском саду имеются все необходимые помещения для организации определенных видов образовательной работы, оснащенные необходимыми наглядными пособиями, учебными материалами, развивающими играми и игрушками.

При реализации Программы МДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Также в ДООУ использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель- логопед, учитель -дефектолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### **Анализ динамики качества подготовки воспитанников.**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики индивидуальных достижений воспитанников.

#### ***Познавательное развитие***

Уровни	2022	2023	2024
высокий	37%	39 %	38%
достаточный	51%	54 %	54%
недостаточный	12%	7 %	8%

#### ***Речевое развитие***

Уровни	2022	2023	2024%
высокий	27%	32 %	33%
достаточный	63%	56 %	57%
недостаточный	10%	12 %	10%

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

Уровни	2022	2023	2024
высокий	55%	54 %	54%
достаточный	37%	40 %	31%
недостаточный	8%	6%	15%

#### ***Физическое развитие***

Уровни	2022	2023	2024
высокий	53%	50%	52%
достаточный	42%	46%	42%
недостаточный	5%	4%	6%

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

Уровни	2022	2023	2024
высокий	43%	52 %	52%
достаточный	47%	43 %	37%
недостаточный	10%	5 %	11%

#### **Вывод по анализу динамики качества подготовки воспитанников:**

*При сопоставлении результатов первичной и промежуточной педагогической диагностики у всех обучающихся выявлена положительная динамика. Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования позволяют сделать выводы, что на сентябрь 2024 года получены данные, свидетельствующие о незначительных трудностях в организации педагогического процесса в предшествующем периоде, с учетом вновь прибывших в детский сад воспитанников. На декабрь 2024 года показатели свидетельствуют о грамотном построении педагогического процесса, эффективности педагогического взаимодействия. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения программы, что*

говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Причинами низких показателей являются индивидуальные особенности детей, непосещаемость детьми ДООУ, частые пропуски по болезни, нарушение речевых функций у детей.

### **Мониторинг психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе**

Организация дошкольной подготовки в течение 2024 года в ДООУ велась активно, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа. Большая часть выпускников детского сада стали учащимися первого класса МОУ «Бегуницкая СОШ».

В апреле-мае 2024 года проведены диагностические обследования детей подготовительных к школе групп «Уровень готовности детей к школьному обучению». В данных обследованиях участвовало 57 человек.

Цель диагностических обследований: изучение сформированности у детей подготовительных групп социально-нормативных возрастных характеристик и предпосылок к учебной деятельности.

В ходе диагностики были исследованы психические процессы (мышление, речь, память, внимание, воображение, восприятие), общая и мелкая моторика, эмоционально-личностная сфера и мотивационная готовность будущих выпускников детского сада к школьному обучению.

### **Результаты готовности выпускников ДООУ к обучению в школе 2023-2024 учебный год**

**Всего продиагностировано детей: 38**

<b>Уровни готовности Параметры готовности</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Физическая готовность	6 (16%)	27 (71%)	5 (13%)
<b>Психические процессы</b>			
Внимание	13 (34%)	24 (63%)	1 (3%)
Восприятие	27 (71%)	11 (29%)	0
Память	0	28 (74%)	10 (26%)
Мышление	17 (45%)	19 (50%)	2 (5%)
Мотивация	27 (71%)	9 (24%)	2 (5%)
Адаптация	22 (58%)	13 (34%)	3 (8%)
<b>Звукопроизношение</b>			
Чистая речь	Нарушение речи		Заикание

22 (58%)	16 (42%)	0
----------	----------	---

Критерии готовности к школе	Уровни готовности			Примечание
	Высокий	Средний	Низкий	
Психологическая готовность	15 (39%)	20 (53%)	3 (8%)	Высокий уровень у 12 детей из группы № 2 и 3 детей из группы № 6. Низкий уровень у 1 ребенка из группы № 2, 1 ребенка из группы № 11 и 1 ребенка из группы № 12.
Личностная готовность	22 (58%)	14 (37%)	2 (5%)	Высокий уровень у 19 детей из группы № 2 и 3 детей из группы № 6. Низкий уровень у 1 ребенка из группы № 11 и у 1 ребенка из группы № 12.
Физическая готовность	6 (16%)	27 (71%)	5 (13%)	Высокий уровень у 3 детей из группы № 2 и 3 детей из группы № 6. Низкий уровень у 1 ребенка из группы № 2, 3 детей из группы № 6 и 1 ребенка из группы № 12.

**Вывод:** Диагностика готовности к школе в целом имеет положительные результаты. Большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности. По результатам диагностики педагогам даны следующие рекомендации: продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;

- использовать в работе с детьми игровые технологии для успешной адаптации детей к школьному обучению

- продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать коммуникативные умения и навыки;

- подобрать формы взаимодействия в режиме онлайн и офлайн связи с родителями воспитанников.

Психолого-педагогический процесс организуется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Реализация программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, с учётом принципа развивающего обучения, основанном на деятельностном подходе.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В ДОУ разработан проект по работе с одаренными детьми. Проведен мониторинг выявления детей с предпосылками к одаренности, создан банк данных воспитанников. Выявлено: творческая одаренность – 15 детей, психомоторная одаренность – 4 ребенка.

Педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогического сопровождения для каждой категории одаренных детей. Разработаны рекомендации для родителей по сопровождению детей. Организовано участие детей в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. Благодаря этому, дети с признаками одаренности смогли раскрыть и реализовать свои способности в выставках, организованных в ДОУ, дистанционных конкурсах, во время индивидуальной работы и непосредственно образовательной деятельности, в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.

### **Инновационная деятельность ДОУ.**

С января 2022 года наш детский сад является базовой опорной площадкой №31, **муниципальное отделение** Регионального Консультационного Центра Ленинградской области, оказывающее **бесплатные консультационные услуги родителям** детей разных возрастов **в рамках национального проекта «Образование».**

**Региональный Консультационный Центр Ленинградской области** создан в 2018 году на базе Ленинградского областного института развития образования в рамках реализации национального проекта «Образование». С 2019 года РКЦ ЛО 5 раз становился победителем конкурсного отбора Министерства просвещения РФ на получение федерального гранта.

Целью деятельности Регионального Консультационного Центра является повышение доступности и качества вариативных форм психолого-педагогической, методической и консультативной помощи:

- гражданам Ленинградской области, имеющим детей от 0 до 18 лет;
- гражданам Ленинградской области, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Консультанты Центра являются действующими работниками образовательных организаций Ленинградской области, обладают достаточным опытом оказания консультативной помощи, имеют соответствующее профильное образование.

Консультации осуществляются **по предварительной записи в очной или дистанционной форме** по выбору родителей. За текущий период специалистами нашего БОПа было проведено 680 консультаций.

В 2024 году мы продолжали участвовать в благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы», в рамках которого за текущий год нами было собрано 148 кг крышечек.

Третий год наш детский сад принимает участие в экологическом проекте «Эколята – друзья и защитники природы». В рамках данного проекта в детском саду проводятся различные экологические акции, конкурсы, проекты, выставки и т.д.

С сентября 2023 г. мы вступили во всероссийский благотворительный проект «Искорки Доброты» — это дошкольное направление городского социального проекта «Огонёк Добра». Уже второй год мы принимаем участие в данном проекте. Он включает в себя цикл добрых мероприятий для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Каждое учреждение в начале учебного года составляет свой маршрут добра, куда входят:

- добрые акции и мероприятия,
- мастер-классы,
- праздники,
- спектакли,
- участие в конкурсах,
- методические материалы.

За период с сентября по декабрь нами были проведены благотворительные мини-проекты и акции: акция «Письмо солдату», всемирный день домашних животных, день рождения деда Мороза, акция «Письма добра» (обмен письмами с другими садами России), фотофлешмоб «Добрые обнимашки» и т.д.

Второй год в своей работе мы используем развивающую образовательную технологию

«Говорящая стена». Так, в коридоре второго этажа мы оформили «Говорящую стену». Основная идея технологии «Говорящая стена» – трансформация среды пребывания детей в обучающую среду.

«Говорящая стена» – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду ДОО, в своеобразный живой экран.

Данная технология решает следующие задачи:

- создает условия для игровой, познавательной, творческой активности детей;
- позволяет изменять предметно-пространственную среду с учетом образовательной ситуации;
- развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление дошкольников;
- обеспечивает эмоциональный комфорт для детей.

Интерактивная стена дает возможность взрослому и ребенку совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться.

***Вывод по разделу:** ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). В соответствии с программой развития ДОО в отчетном году мы работали над повышением уровня физического и психического здоровья воспитанников, повышением правовой компетенции членов всего коллектива ДОО, повышением профессиональной компетенции педагогов, усовершенствованием традиционных и использованием инновационных форм взаимодействия с родителями.*

*В результате инновационной деятельности проведена оценка качества образования ДОО по всем направлениям, обнаружены низкие уровни, определены задачи и намечены пути повышения качества образования.*

*Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива позволяет реализовывать основные и адаптированные образовательные программы ДО и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению в полной мере. Несмотря на работу с педагогами по повышению компетентности в работе с одаренными детьми, наблюдается недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов.*

### **3.3 Воспитательная работа.**

Воспитательная работа велась в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной и утвержденной в МДОУ, на основании требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Был определен уклад ДОО, разработана система мероприятий по реализации программы воспитания с целью личностного развития дошкольников и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа направлена на воспитание детей дошкольного возраста по шести направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое или оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое.

За текущий год реализации программы родители выражают высокую удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада. Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на 2025 год.

#### Сведения о семьях воспитанников

<b>1.1. Всего детей</b>	<b>220</b>
<b>1.2. Всего семей</b>	<b>217</b>
<b>1.3. в них родителей</b>	<b>395</b>
<b>2.2.1.- из них полных семей</b>	<b>175</b>
<b>2.2.2.- неполных семей (1 родитель)</b>	<b>42</b>
<b>2.2.3.- многодетных семей (3 ребенка и более)</b>	<b>61</b>
<b>2.2.4.- семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)</b>	<b>63</b>
<b>2.2.5.- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)</b>	<b>93</b>
<b>2.2.6.-матери – одиночки (официальный статус)</b>	<b>18</b>
<b>2.2.7.-семей, где воспитывает один отец</b>	<b>1</b>
<b>2.2.8.-количество семей, где оба родителя работают</b>	<b>141</b>
<b>2.2.9.-количество семей, где оба родителя не работают</b>	<b>10</b>
<b>2.2.10.-количество семей, где работает один из родителей</b>	<b>66</b>
<b>2.2.11.-количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных)</b>	<b>0</b>
<b>2.2.12.-количество семей-беженцев (официально зарегистрированных)</b>	<b>0</b>
<b>2.2.13.-количество семей из стран ближнего зарубежья</b>	<b>6</b>
<b>2.2.14.-количество патронатных семей</b>	<b>0</b>
<b>2.2.15.-количество приёмных семей</b>	<b>0</b>
<b>2.2.16.-опекаемых детей</b>	<b>0</b>
<b>2.2.17.-детей-сирот</b>	<b>0</b>

Из таблицы видно, что родители детей, посещающих ДОО имеют различные категории. Большая часть – это полные семьи, имеющие 1 или 2 детей. Для родителей, имеющих затруднения в воспитании детей, в ДОО организован консультационный пункт, где они получают бесплатную очную или дистанционную консультацию педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. За 2024 г. специалистами детского сада было проведено 680 консультаций.

### 3.4 Дополнительное образование

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе. В текущем году в ДОУ работали кружки:

- «Очумелые ручки» - воспитатели группы для детей с ЗПР Дмитриева И.А., Токмакова В.Н. (охват детей – 11 чел.)
- «Школа мяча» - инструктор по ФК Забавина Е.Г. (охват детей – 38 чел.)
- «Экология для детей» - воспитатель Емельянова О.А. (охват детей – 17 чел.)
- «Ложки понемножку» - музыкальный руководитель Юзова Е.А. (охват детей — 34 реб.)
- «Логоритмика» - учитель-логопед Забойкина Т.Н. (охват детей – 14 чел.)
- «Мы рисуем» - воспитатель группы для детей с ТНР Маковская Е.А. (охват детей – 15 чел.)
- «Азбука здоровья» - инструктор по ФК Вязкова С.Ю. (охват детей — 24 реб)
- «Боди-перкуссия» - музыкальный руководитель Недовесова И.Н. (охват детей -
- «Чудеса своими руками» - воспитатель Маковская Е.А. (охват детей — 15 чел.)

С каждым годом мы все больше расширяем направления кружковой деятельности, в 2023 году их было 6, на декабрь 2024 г. их 9.

В дальнейшем, для большего охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами, планируем расширять образовательные направления кружковой деятельности в детском саду.

### 3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений.

В ДОУ изучается мнение участников образовательных отношений о деятельности ДОУ посредством анкетирования, опросов, собеседований.

Опрос педагогического коллектива проводится на педсоветах, педагогических планерках в течение года, результаты которого учитываются при дальнейшей работе в области улучшения качества образовательного процесса в ДОУ.

Изучается также мнение, отношение воспитанников к воспитателям, к делам, проживаемым ими в группе.

В ДОУ раз в год проводится общее анкетирование родителей с целью удовлетворенности качеством образовательных услуг, выявления их отношения к детскому саду, их пожеланий, рекомендаций. Результаты которого позволяют выявить сильные и слабые стороны в работе коллектива ДОУ.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

*Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.*

### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Цель образовательной деятельности ДОУ в 2024 году: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений – педагогов, родителей, детей для обеспечения равных стартовых возможностей и всестороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Основными **приоритетными направлениями** деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

1. обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
2. коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития).

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Психолого-педагогический процесс организуется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Реализация программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, с учётом принципа развивающего обучения, основанном на деятельностном подходе.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

#### **Количественное соотношение детей, обучающихся по ОП и АОП.**

Освоение образовательной программы дошкольного образования ДОО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Занятия непосредственно-образовательной деятельностью проводятся, в соответствии с выделенным временем в режиме дня, и по утвержденному расписанию <http://ds12-begunicy-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>

В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 1 года и до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Общее количество групп – 13. Из них 3 группы до 3-х лет и 8 дошкольных групп общеразвивающих, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 группа для детей с ЗПР. В 2024 году количество детей, посещающих МДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида», составило 220 детей.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального,

личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Администрация и сотрудники ДОО соблюдают дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и сотрудников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами.
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- установка рециркуляторов в каждом помещении;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в группе или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СП 3.1/2.4.3598-20.

Непосредственно образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

ОП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, календарному учебному графику и режиму организованной образовательной деятельности (ООД). При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СП 3.1/2.4.3598-20

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

самостоятельная деятельность воспитанников. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках тематической недели и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах разработаны разные формы планирования воспитательно-образовательной работы (комплексно – тематическое, перспективное и календарное планирование; планирование по индивидуальной работе с детьми, пропустившими ООД по разным причинам (болезнь, отпуск и др.)

Анализ показателей состояния здоровья детей за 2024 год представляет положительную динамику сохранения здоровья дошкольников.

#### Состояние здоровья воспитанников

	2022	2023	2024
6.1. Всего детей в ДОО	260	235	220
6.1.1. I группа здоровья	98	101	108

6.1.2. II группа здоровья	157	127	107
6.1.3. III группа здоровья	4	3	2
6.1.4. IV группа здоровья	0	4	3
6.1.5. V группа здоровья	0	0	0
6.2. Количество детей- инвалидов	3	2	2
Детей с:			
6.3. нарушением речи (установлен диагноз, есть протокол)	41	39	39
6.4. зрения	0	0	0
6.5. слуха	0	0	0
6.6. интеллекта	0	0	0
6.7. опорно-двигательного аппарата	0	0	0
6.8. заболеваний сердца	0	0	0
6.9. почек	0	0	0
6.10. лор-заболеваний	0	0	0
6.11. ЖКТ	0	0	0
6.12. количество детей с ЗПР, прошедших ПМПК, имеется протокол с диагнозом	11	10	10

Отметим, что 2024 году увеличилось количество детей с первой группой здоровья, хотя общее количество воспитанников в ДОО уменьшилось. Заболеваемость на одного ребенка в среднем за 2024 год составила 1,5 – это меньше, чем в 2023 и 2022г., в котором заболеваемость была выше из-за распространения новой коронавирусной инфекции.

В связи с этим намечены дальнейшие пути деятельности по физкультурно-оздоровительной работе:

- продолжать деятельность с учетом наметившихся тенденций по вопросам сохранения, укрепления и развития здоровья воспитанников;
- привлечение родительской общественности к решению задач, поставленных в области физического воспитания детей дошкольного возраста, использованием разных форм организации участия;
- проведение активной консультационной деятельности специалистами среди сотрудников ДОО и родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей.

Анализ выполнения норм продуктового набора (натуральных норм) за 2024 г составляет: 96% по группам раннего возраста и 98% по группам дошкольного возраста. Это говорит о том, что питание было полноценным, сбалансированным, правильным, с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20.

**Вывод по разделу:** Отмечен высокий уровень компетентности педагогов и качества образовательной деятельности у большинства педагогов, однако более 25% педагогов, чей возрастной ценз превышает 55 лет, испытывают трудности в организации интернет-общения с родителями и детьми несмотря на то, что материально-технические условия по использованию ИКТ улучшились по сравнению с предыдущим годом.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида». Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

В настоящее время педагогический коллектив ДОО интенсивно внедряет в работу инновационные технологии.

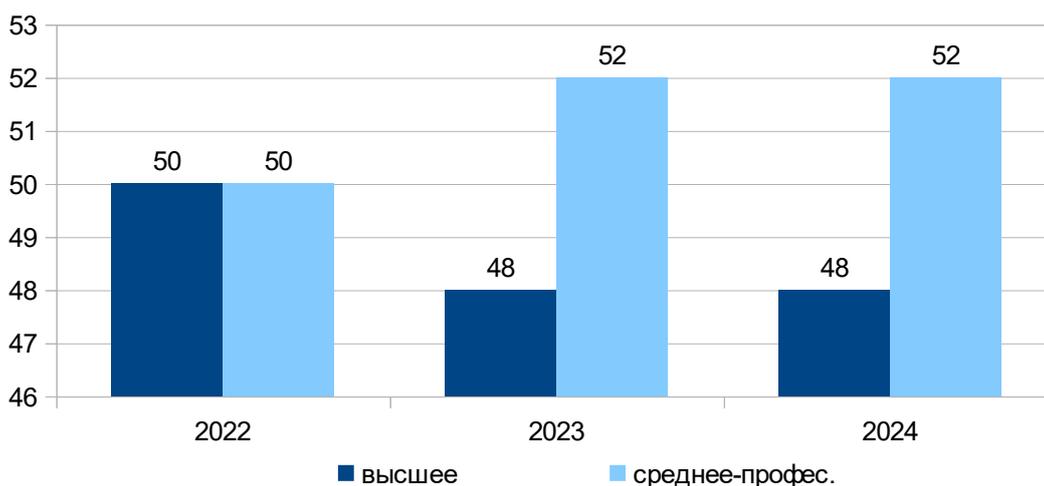
## Раздел 5. Кадровое обеспечение

### Оценка качества кадрового обеспечения.

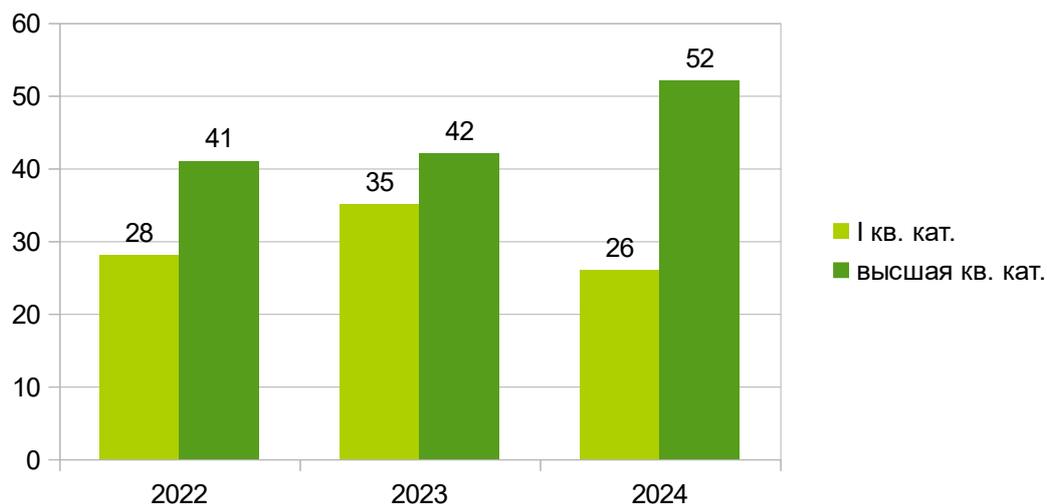
Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием.

Должность	Количество человек
Административный персонал:	3
Заведующий	1
Заместитель заведующего по УВР	1
Главный бухгалтер	1
Педагогический персонал:	31
Воспитатели	24
Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Обслуживающий персонал	30
Всего работников в ДОУ	64

### Распределение педагогических работников по уровню образования



### Распределение педагогических работников по уровню квалификации



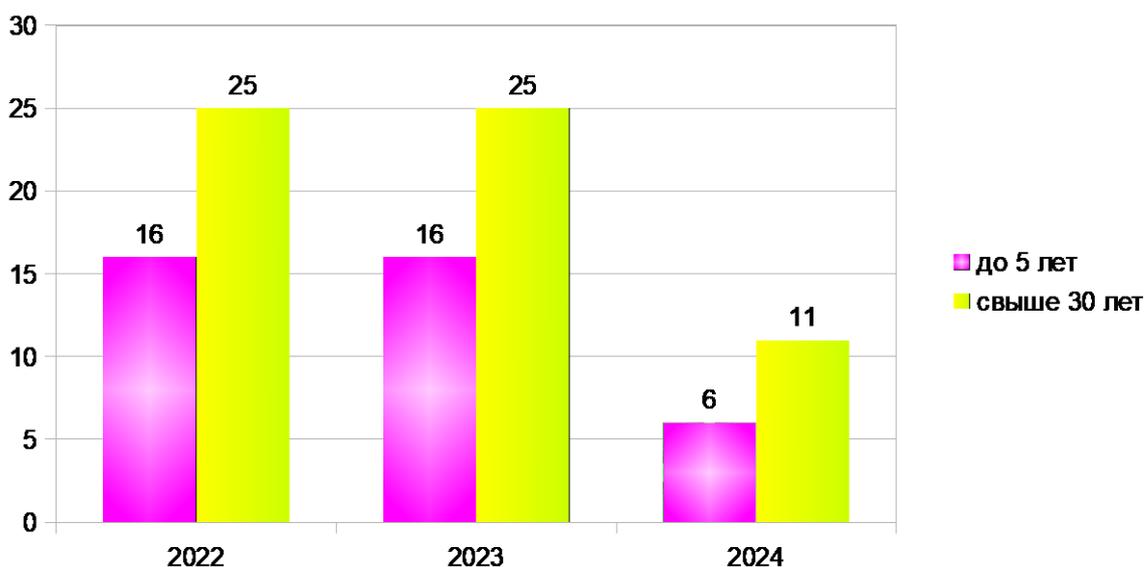
Успешное достижение целей реализуемой программы осуществляется во многом за счет соответствующего подбора педагогических кадров: роста профессионального мастерства и уровня образования.

В ДОУ создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива, включающая работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе семинаров, конференций; районных методических объединений специалистов; участие в профессиональных конкурсах, выставках и других мероприятиях.

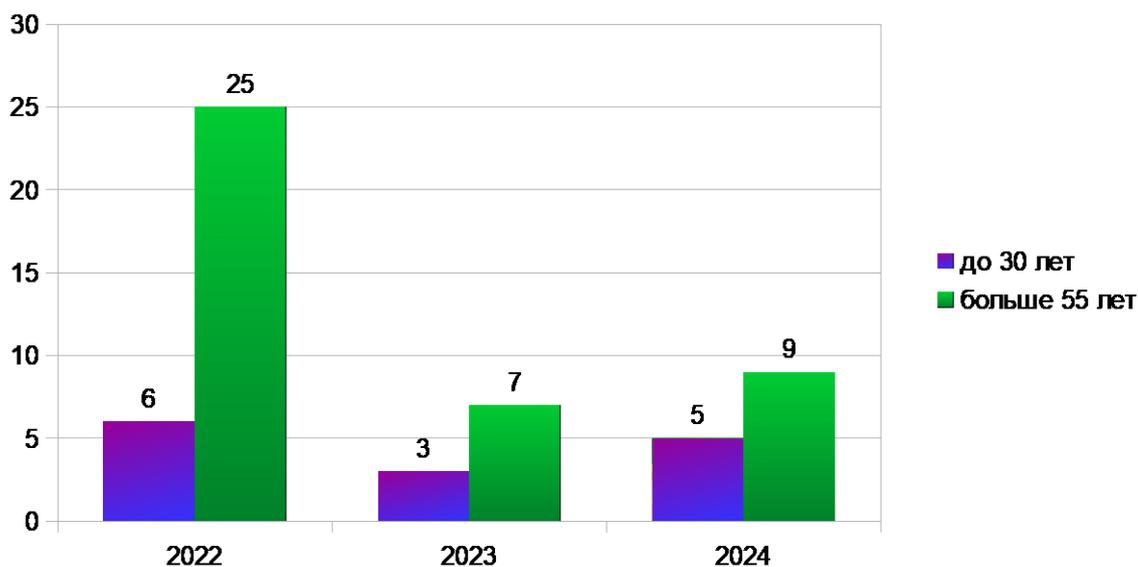
Всего в ДОУ работает 31 педагог. Прошли курсовую подготовку в 2024 году 12 педагогов. На следующий год запланировано обучение на курсах повышения квалификации 4 педагогов.

На конец 2024 г. успешно аттестовано 7 педагогов. В 2024 году планируется аттестовать на первую квалификационную категорию 1 педагог и 2 педагога на высшую квалификационную категорию.

### **Педагогический стаж работников ДОО**



### Возрастной ценз педагогических работников



Наблюдается старение педагогического коллектива, обновление кадров идет постепенно.

В ДОУ создана и работает система наставничества. За каждым начинающим педагогом закреплен опытный педагог, который помогает повышать качество работы, используя индивидуальный подход. Педагогом наставником совместно с начинающим педагогом составлен план работы на год, определены задачи и пути повышения качества работы начинающего педагога.

**Вывод:** Педагогический коллектив ДОУ стабильный, постоянный, работоспособный, педагоги имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

Прослеживается положительная динамика в образовании педагогов, повышение квалификации на высшую и первую категорию. Наряду с этим прослеживается тенденция

старения педагогического коллектива. Необходима планомерная работа по привлечению молодых специалистов в коллектив.

### Достижения сотрудников ДОУ

За 2024 г. наши педагоги активно пользовались Интернетом, принимали участие в онлайн-конкурсах, посещали образовательные порталы и сайты. Особенно популярны: первоисточник РФ, pedsovet.org, moi detsad.ru, maam.ru, samopoznanie.ru, infourok.ru, nsportal.ru и другие.

Педагоги активно пользовались интернет-ресурсами не только в создании мини-сайтов и публикациях, но и активно принимали участие в интернет - конкурсах и олимпиадах.

В ДОУ было проведено:

#### Выставки:

1. Выставка творческих поделок своими руками к празднику Пасха.
2. Выставка рисунков ко дню воспитателя «Мой любимый воспитатель».
3. Фотовыставка «Наши защитники Отечества».
4. Выставка поделок «Осень золотая».
5. Выставка поделок ко Дню космонавтики.
6. Выставка детских рисунков «Москва глазами детей».
7. Выставка детских работ «Галерея героев СВО».
8. Выставка газет к Новому году.
9. Фотовыставка «Как я провел лето».

### Конкурсы.

#### Сведения об участии в конкурсном движении за 2024учебный год

№ п/п	Название конкурса, уровень	Участники	Результаты
1	Муниципальный конкурс чтецов «Семья — любовь моя!»	Богданова Алёна	Победитель номинации «Приз зрительских симпатий»
2	Муниципальный фестиваль танца «В гостях у сказки»	Недовесова Света Васильева Альбина Енаки Ксения Жебелева Настя Сипатова Аделина	
3	Всероссийский конкурс «Большая игра Л.С. Выготского»	Богданова Алена Сипатова Аделина	Участники конкурса
4	Региональный конкурс от ЗАГСобрания «Заботимся о семье, заботимся о России»	Авксентьева Марианна	Победитель 1 место в муниципальном этапе
5	Всероссийский конкурс детского рисунка «Мои любимые каникулы»	Христенко Яна	Победитель, 2 место
6	Всероссийский конкурс «День семьи»	Ковалькова Рита	Победитель, 1 место
7	Всероссийский конкурс «Моя	Карташева Тая	Победитель, 1 место

	семья»		
8	Международный конкурс «22 июня ровно в 4 часа»	Головина Люба	Победитель, 1 место
9	Международный творческий конкурс «Любимая сказка»	Казанжи Александр	Победитель, 1 место
10	Международный творческий конкурс «Космическое путешествие»	Лемец Вячеслав Смирнова Дарина	Победитель, 1 место победитель, 2 место
11	Всероссийский творческий конкурс «Праздник Великой Победы»	Воспитанники младшей группы № 4	Участники
12	Всероссийский конкурс МЭО «Родной край глазами детей»	Сипатова Аделина	Участник конкурса
13	Всероссийский конкурс стикеров и цифровых наград «Мой Сферум — 2024!»	Кондратьева Мария Енаки Ксения	Участники конкурса
14	Муниципальный конкурс «История одной семьи»	Смирнов Никита	Победитель, 1 место
15	Региональный этап всероссийского конкурса «Эколята — друзья пернатых»	Дорожкина Ксения	Участник конкурса
16	Муниципальный конкурс «Умелые руки — нет в доме скуки»	Коллективная работа воспитанников группы № 7	Участники конкурса
17	Региональный конкурс «Поздравление героя»	Воспитанники группы № 7, № 5	Участники конкурса
	«Турслёт поколений»	Педагоги: Вязкова С.Ю. Юрова Т.Н. Михайлова И.Н. Забойкина Т.Н. Забавина Е.Г. Ершова В.С.	Победитель в номинации «
	Всероссийский творческий конкурс «Творческий воспитатель — 2024 г»	Юрова Т.Н. Михайлова И.Н. Кострикова Е.Г. Сергеева А.А. Забойкина Т.Н. Железнова Е.В.	Участник конкурса участник конкурса участник конкурса участник конкурса 3 место

Региональный этап всероссийского XII конкурса «Воспитатели России»	Юрова Т.Н. Токмакова В.Н. Михайлова И.Н.	Победитель, 2 место в номинации «Верность профессии» победитель, 2 место в номинации «Наставник — это призвание» участник конкурса
Муниципальный конкурс видеопоздравлений «С Новым годом, друзья!»	Ершова В.С.	Победитель 2 место
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»	Юзова Е.А.	Участник конкурса
Всероссийский смотр-конкурс «Достижения образования»	МДОУ «Детский сад № 12»	Победитель

За период 2024 года педагоги активно принимали участие в региональных и всероссийских вебинарах, семинарах, мастер-классах на различные темы.

#### **Публикации статей и научно-методических разработок.**

Педагоги публиковали на интернет-сайтах различные проекты и методические разработки. Заместитель заведующего по УВР Сорокина И.С. опубликовала в журнале «Мир дошколят» статью «Маленькие люди с большим сердцем» об участии воспитанников нашего детского сада в благотворительных и экологических проектах, а также опубликовала материал на тему «Создание развивающей среды в ДОУ по ФГОС ДО и ФОП ДО» управленческий проект в печатном сборнике «Дошкольное и начальное образование — современные методики и технологии обучения и воспитания». Воспитатель Кругликова И.В. опубликовала на сайте Фонд 21 века статью «Песочный мир». Кострикова Е.Г. опубликовала ns.portal проект «Международный день родного языка». Педагог-психолог Железнова Е.В. опубликовала на странице РКЦ в vk статью «Как отвечать ребенку на неудобный вопросы», на сайте «Педагогические конкурсы» опубликовала материал по деловой игре «Создание РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». Воспитатель Кравцова Т.А. опубликовала статью «Речевое развитие детей 5-6 лет в соответствии с ФГОС ДО». Воспитатель Одегова С.Ю. Разместила материал на сайте «Инфоурок» «Игра как эффективное средство нравственного воспитания». Особой популярностью пользовались сайты ВПО «Доверие», «Солнечный свет», «Педагогическое издание».

**Вывод:** Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В результате инновационной деятельности проведена оценка качества образования ДОУ по всем направлениям, обнаружены низкие уровни, определены задачи и намечены пути повышения качества образования.

## **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

**В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение:** программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 1150 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

**В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы:** игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, аудиокассеты с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, ежегодное участие в методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. Все педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

***Вывод:** Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует образовательному стандарту, отмечается дефицит интерактивного оборудования на возрастных группах.*

## **Раздел 7. Информационное обеспечение.**

**Информационное обеспечение образовательного процесса включает:** наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети) обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения создан официальный сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

**Эффективность использования сайта:** Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

### **Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.**

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание

методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеется 4 компьютера и 18 ноутбуков, 18 принтеров, 3 интерактивных стола, интерактивная доска, фотоаппаратура. Автоматизирована организация детского питания. Установлена программное обеспечение ВИЖЕН- СОФТ ПИТАНИЕ.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Результаты анкетирования для определения степени использования информационно-компьютерных технологий показали, что часть педагогов используют информационно-коммуникационные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 98% педагогов. Специальными программами пользуются 100% педагогов. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает образовательный процесс и позволяет разнообразить его.

**Вывод:** *В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.*

*Но вместе с этим следует отметить, что выполнение требований к информационному обеспечению проходит не на должном уровне. В ДОУ необходимо обновить и пополнить технические средства обучения (проекторы на группы, интерактивные столы, камеры 3D).*

## **Раздел 8. Материально-техническая база.**

### **Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности**

Здания детского сада находятся на окраине жилого массива в типовом 2-х этажном здании, которое укреплено в соответствии с нормами безопасности. Въезд для транспортных средств открыт для обслуживающих организаций, имеющих соглашения на обслуживание. Вход в здание посетителей осуществляется по предварительному согласованию с администрацией МДОУ.

Детский сад оборудован системами безопасности, автоматического пожаротушения, системой дымоудаления.

В МДОУ создана система гражданской обороны, предупреждения и защиты от ЧС, проводится учеба личного состава в соответствии с планом МДОУ.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Материально-техническая оснащенность воспитательно-образовательного процесса:

Спортивное оборудование	96%
Музыкальный зал	97%
Медицинский кабинет	98%
Логопедический кабинет	95%
Укомплектованность мебелью	100%
Методический кабинет	94%
Технические средства обучения	82%
Групповые комнаты	
Группа раннего возраста № 2	94 %
Группа раннего возраста № 13	97 %
Младшая группа № 1	94 %
Младшая группа № 5	85 %
Средняя группа № 3	83 %
Средняя группа № 4	90 %
Старшая группа № 5	90 %
Старшая группа № 13	84 %
Старшая группа для детей с ТНР № 6	95 %
Подготовительная группа № 10	90 %
Подготовительная группа для детей с ТНР № 11	94 %
Подготовительная группа № 8	95%
Группа для детей с ЗПР № 12	95 %

В течение 2024 года была проведена работа по укреплению материально-технической базы учреждения.

<b>Ремонтные работы в 2024 г.</b>		
№ п/п	Выполненные работы	сумма
1.	Пищеблок ремонт	300т.
2.	Парапеты	200т.
3.	Электрика текущий ремонт щитов освещения	504166,10
4.	Ремонт холодильника	9450,00
5.	Ремонт уличного освещения	98373,44
6.	Ремонт водопровода установка счетчика	159396,19
7.	Ремонт плиты	74600,00
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1345985,73</b>
<b>Приобретение товаров в 2024 г.</b>		
1.	Сантехника Элвика +лопата	12795+9565=22360,00
2.	Картриджи	57750,00
3.	Канцелярия (Стецик)	33000,00
4.	Моющие	МАРТ-50т.+ноябрь 80573,69
5.	Стецик Е.(Игрушки, канцелярия, спорт инвентарь)	65240,04
6.	Дез. средства (димакс амиксан) март	МАРТ-20102,40
7.	Хоз. инвентарь (лопаты, грабли, лампочки)март	10400,00
8.	Пожарка (рукав,кран)	10т.
9.	Моноблок	49959,96
10.	Стиральная машина	62990,00
11.	Пиломатериалы,краска,саморезы	41640,00
12.	Ванна моечная , пищеблок	37277,50
13.	Жарочный шкаф+противни	130629,50
14.	Стецик Е.(моющие средства)	14897,00
15.	Поставка песка	36000,00
16.	Огнетушители	11700,00
	<b>ИТОГО</b>	<b>735538,09</b>
	Беседки 9 штук	

## Финансово-экономическая деятельность

Дошкольное образовательное учреждение является казенным и финансируется из местного и областного бюджета. Учредитель, в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района, финансирует образовательную деятельность учреждения, согласно утвержденной смете доходов и расходов. Детский сад обеспечивает эффективное использование финансовых средств, переданных учреждению для осуществления уставной деятельности, представляя Учредителю необходимые документы для осуществления им полномочий по контролю за финансово- хозяйственной деятельностью детского сада.

### Доходы учреждения:

- ✓ местный бюджет;
- ✓ областной бюджет;
- ✓ внебюджетные средства – родительская плата.

### Расходы учреждения бюджет:

- ✓ коммунальные услуги;
- ✓ расходы на содержание здания;
- ✓ ремонт оборудования;
- ✓ обслуживание АПС, вывоз мусора, дератизация;
- ✓ продукты питания;
- ✓ медикаменты;
- ✓ моющие и дезинфицирующие средства, строительные и хозяйственные материалы, канцтовары;
- ✓ прочие налоги (имущество, земельный);
- ✓ оплата труда;
- ✓ работы по обслуживанию (видеонаблюдение, холодильное и тепловое оборудование на пищеблоке, электрооборудование, вентиляционная система);
- ✓ услуги связи.

### Расходы учреждения – внебюджет:

- ✓ приобретение игрушек, пособий и оборудования;
- ✓ ремонт помещений;
- ✓ приобретение мебели.

Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ДООУ. Привлечение внебюджетных источников финансирования является для нас приоритетной задачей.

На сегодняшний день нерешенной проблемой остается благоустройство территории, приобретение детского игрового сертифицированного оборудования для прогулочных участков, приобретение оборудования для спортивной площадки, приобретение мебели по присмотру и уходу.

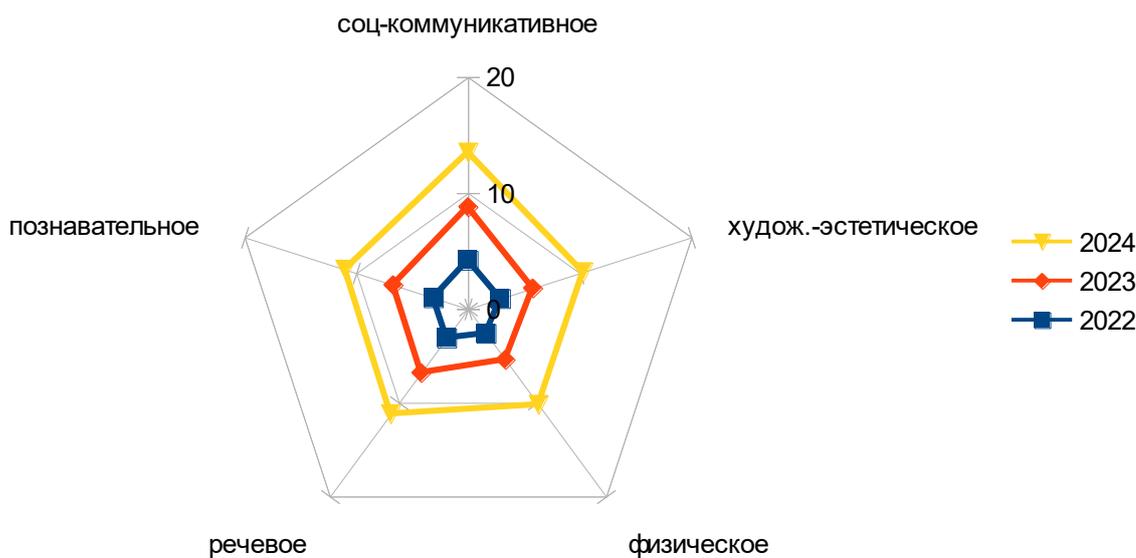
Требуют значительных финансовых вложений мероприятия по проведению ремонтных работ: - ремонт кровли; заделка межпанельных швов; ремонт отопления; замена линолеума в помещениях ДООУ; косметический ремонт групповых помещений, кабинетов и коридоров ДООУ; замена асфальтного покрытия на территории; работы по облицовке здания.

**Вывод:** Материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала

пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. В дальнейшем планируем приобретение оборудования и программного обеспечения для проведения дистанционных занятий.

## Раздел 9. Внутренняя система оценки качества.

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2022 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 г. показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.



Оценка качества проводится по 8 направлениям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, материально-технические условия, кадровые условия, условия соблюдения прав участников образовательных отношений. В результате проводимой оценки выявились недостатки, в соответствии с которыми будем планировать работу далее:

1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов.
2. Недостаточность материально-технического обеспечения.
3. Понижение качества образовательной деятельности по речевому развитию.

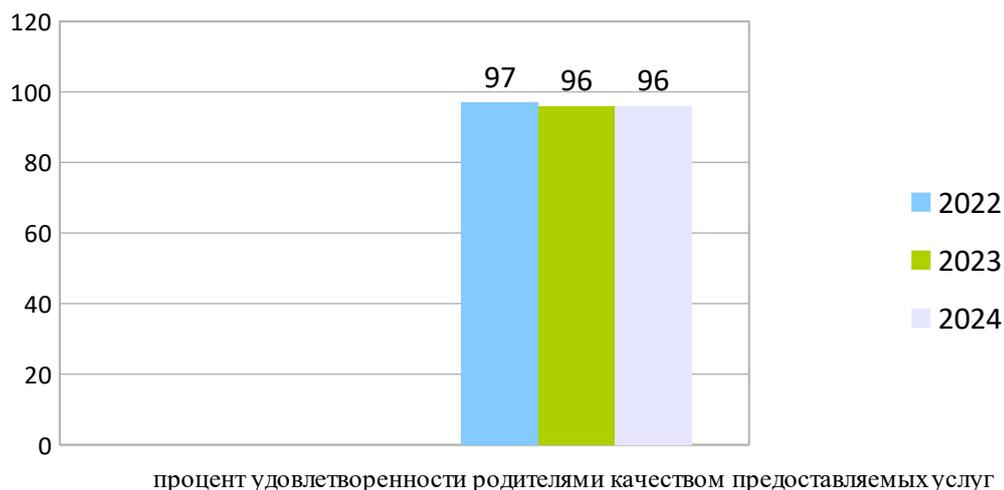
Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Два раза в год проводится анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Результаты анкетирования показали, что в 2024 году 96 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

### Оценка родителями качества оказываемых услуг



**Вывод:** ВСОКО установила соответствие качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО. Психолого-педагогические, кадровые условия, предметно-пространственная среда на оптимальном уровне; материально-технические и финансовые условия на допустимом уровне. Родители удовлетворены работой ДОО, выразили готовность к сотрудничеству. По результатам проведенной оценки, принято решение повышать информированность родителей при помощи разных форм и методов.

### 10. Заключение.

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой. Образовательная организация функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий.

### ***Перспективы и планы развития ОО***

*На основании анализа воспитательно -образовательной работы образовательной организации за 2024 год, с работой по введению в действие Профессионального стандарта педагога, с учетом перехода на федеральную образовательную программу дошкольного образования, с учётом актуальных задач, стоящих перед дошкольным образованием и приоритетного направления деятельности ДОУ, педагогический коллектив ставит перед собой на 2025 год следующие задачи:*

- Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов в системе непрерывного образования путем повышения квалификации;*
- Совершенствовать образовательный процесс в образовательной организации;*
- Совершенствовать работу с родителями воспитанников с использованием практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей.*

**Показатели деятельности дошкольной образовательной  
организации, подлежащей самообследованию**

**(утвержденные приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324,  
приложение 1)**

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	Человек	260	235	220
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	260	235	220
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психологическим и педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	57	49	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	203	186	173
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	260/100	235/100	220/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	260/100	235/100	220/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	-	-	-

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	41/16	39/17	38/17
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	41/16	39/17	38/17
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	41/16	39/17	38/17
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	41/16	39/17	38/17
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	18,8	12,9	13,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32	31	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	16/50	16/51	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	16/50	16/52	16/52
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	16/50	15/48	15/48
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	16/50	15/48	15/48
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	22/69	24/77	24/77

1.8.1	Высшая	Человек/%	13/41	13/42	16/52
1.8.2	Первая	Человек/%	9/28	11/35	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	1/16	5/16	
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	8/25	8/25	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	2/6	3/1	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	8/25	7/23	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	34/100	31/100	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	34/100	31/100	

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	32/260	31/235	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	-	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1908	1908	1908
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	182	182	182
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да